



ВОЛЬНОЕ  
ЭКОНОМИЧЕСКОЕ  
ОБЩЕСТВО  
РОССИИ



**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ**  
**по итогам Общероссийской образовательной акции**  
**«Всероссийский экономический диктант-2023»**

2023 год

# АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

## по итогам Общероссийской образовательной акции «Всероссийский экономический диктант» - 2023

11 октября 2023 года состоялась седьмая ежегодная общероссийская образовательная акция «Всероссийский экономический диктант», организованная Вольным экономическим обществом России и Международным Союзом экономистов при участии ведущих вузов России, администраций субъектов РФ и институтов РАН.

Девиз Экономического диктанта: «Сильная экономика - процветающая Россия».

В 2023 году Всероссийский экономический диктант состоялся в двух форматах. Участники имели возможность написать его очно - на региональных площадках и в режиме онлайн, выполнив его задания на официальном сайте акции <https://diktant.org>. Благодаря использованию онлайн формата организаторы обеспечили возможность принять участие в акции для тех участников, которые проживают в труднодоступных и находящихся на значительном удалении от городов территориях, а также для лиц с ограниченными физическими возможностями.

Участие в акции приняли граждане всех 89 регионов России и жители ряда зарубежных государств, включая Беларусь, Казахстан, Армению, Таджикистан, Узбекистан, Монголию и Турцию. Впервые приняли участие в написании Экономического диктанта жители Китая, Сирии, Кыргызстана и Туркменистана.

В 2023 году членами Методической комиссии Экономического диктанта, в состав которой вошли доктора и кандидаты экономических наук, а также опытные эксперты-практики из сферы экономики, было разработано и представлено для дальнейшего рассмотрения и отбора более 270 заданий для двух основных категорий участников: «школьники», «студенты и другие». В состав первой категории входят школьники старших классов

общеобразовательных учреждений и учащиеся учреждений среднего профессионального образования. Вторая категория включает в себя студентов российских высших учебных заведений, также преподавателей вузов, руководителей и сотрудников промышленных предприятий и организаций из различных отраслей экономики, государственных деятелей и иных участников из различных возрастных категорий. Общий перечень утвержденных заданий Экономического диктанта включил в себя 60 вопросов – по 30 вопросов для участников из каждой категории. При их разработке члены Методической комиссии постарались раскрыть перед участниками самые разные сферы экономической жизни, включив в задания актуальные вопросы текущей экономической повестки; экономической истории России; экономической науки. В числе заданий Экономического диктанта — и задачи, предполагающие проведение несложных экономических расчетов, и вопросы, позволяющие взглянуть на экономику через призму произведений классической литературы и фактов из экономической истории, а также вопросы, касающиеся различных областей современной экономики, знание которых является важным преимуществом для любого человека.

При этом по уже сложившейся традиции, ВЭО России был проведен конкурс на «Лучший вопрос для Экономического диктанта», участие в котором приняли студенты из разных российских вузов. Всего на конкурс для рассмотрения Методической комиссией Экономического диктанта поступило свыше 300 вопросов. Вопросы победителей конкурса вошли в окончательный перечень заданий Экономического диктанта: один вопрос был включен в задания для первой категории («школьники»), а три вопроса – в перечень заданий для второй категории («студенты и другие возрастные группы»).

Экономический диктант получил широкое освещение в средствах массовой информации. О ходе и итогах акции рассказали региональные и федеральные информационные агентства, порталы, телеканалы, газеты и журналы. Всего, по данным мониторинга («Медиалогия»), было опубликовано 1934 сообщения в СМИ.

Информационное освещение акции осуществляли ОТР, «Российская газета», «Вольная экономика», ТАСС, телеканал ГТРК Чита, телеканал СТВ, телеканал ГТРК ОКА, телеканал ГТРК Ставрополье, телеканал ГТРК Красноярск, телеканал ГТРК Брянск, телеканал Царьград.Запорожье, телеканала Якутия 24, радио Sputnik, телеканал Санкт-Петербург, Московский Комсомолец Вологда, Московский Комсомолец Серпухов, Московский Комсомолец Орел, Московский Комсомолец Тула, Московский Комсомолец Донецк, Тульские известия, Новые известия Кубань, Челябинские известия, Известия Саратов, Смотрим.ру, ТСН 24 (Тульская служба новостей), Таймырский телеграф, Коломенская правда, Вологда РФ, Коломна.ру, Citysakh.ru, Кузбасс ФМ, Комсомольская правда.Тула, Тула СМИ, Адыгея сегодня, НИА Кузбасс, БезФормата Сыктывкар, БезФормата Владимир, БезФормата Воронеж, БезФормата Санкт-Петербург, БезФормата Брянск, БезФормата ЛенОбласть, БезФормата Грозный, БезФормата Салехард, БезФормата Барнаул, БезФормата Липецк, БезФормата Волгодонск, БезФормата Улан-Удэ, БезФормата Саратов, БезФормата Магадан, INFOВоронеж, Аргументы недели, БезФормата Подмосковье, БезФормата Махачкала, Сегодня в Москве, Агентство социально-экономической информации, БезФормата Нальчик, Московский Комсомолец Серпухов, РИА Кабардино-Балкария, ИА Регионы России, РИА Новости и другие региональные и федеральные СМИ.

#### **Ключевые публикации:**

##### **1. Российская газета**

[Экономический диктант напишут 11 октября](#)

[Экономический диктант написали в 11 странах](#)

##### **2. ТАСС**

[Экономический диктант напишут 11 октября](#)

[Экономический диктант написали в 11 странах](#)

[На всероссийский экономический диктант уже зарегистрировались 340 тысяч участников](#)

### **3. Общественное телевидение России**

[По России сегодня пишут всеобщий Экономический диктант](#)

[Всероссийский экономический диктант пройдет в среду](#)

### **4. Телеканал ГТРК Чита**

[Проверка знаний: забайкальцы пишут Всероссийский экономический диктант](#)

[Всероссийский экономический диктант стартовал в Забайкалье](#)

### **5. Телеканал Якутия 24**

[Студенты и преподаватели СВФУ написали Всероссийский экономический диктант](#)

Как и в прежние годы, в написании Экономического диктанта приняли участие сотни тысяч людей самых разных возрастов, уровней образования и профессий, стремящихся к общей цели – повышению собственной экономической грамотности и приобретению важных для них компетенций. Сохраняя уже сложившиеся традиции, организаторы предоставляют широкие возможности для участия в нем всем людям, осознающим важность экономических знаний и необходимость владения ими при решении самых разных задач. При этом выполнение заданий Экономического диктанта позволяет нашим участникам на личном опыте убедиться в том, что экономика – это не только научная сфера со своими строгими законами, а очень интересная и постоянно развивающаяся область, отражения которой они видят в заданиях, посвященных истории, классической литературе, а также раскрывающих наиболее актуальные современные области экономики.

Растущий интерес к повышению собственной экономической грамотности представителей самых широких слоев общества, а также системная работа организаторов по освещению Экономического диктанта в крупных федеральных и региональных средствах массовой информации и на интернет-ресурсах способствуют устойчивому приросту его аудитории (рис. 1).

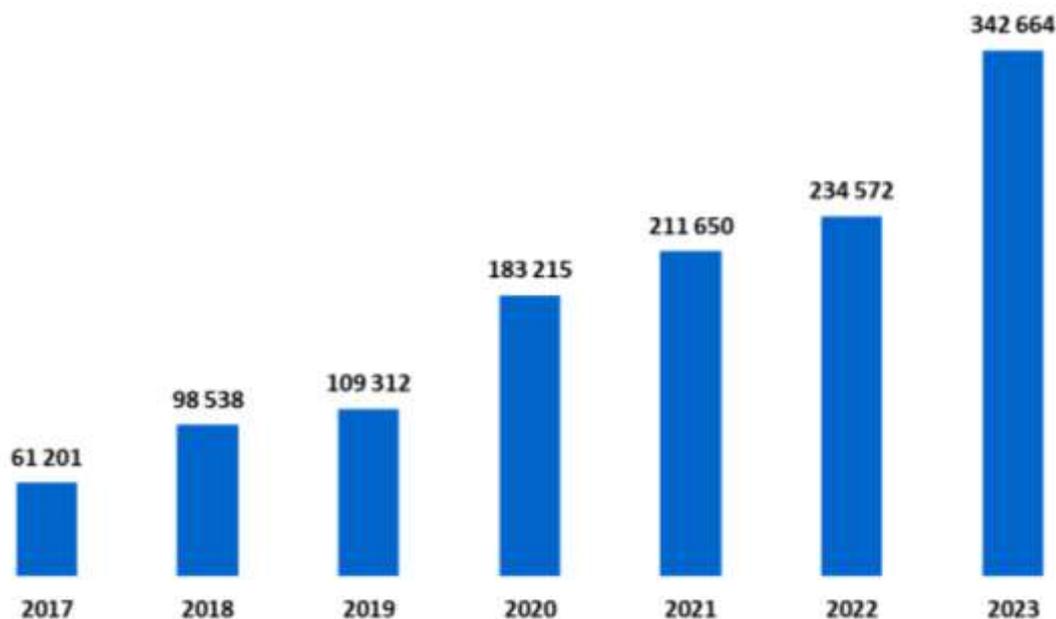


Рис. 1. Динамика изменения количества участников Экономического диктанта за 2017-2023 гг.

На рис. 1 отражена динамика изменения количества участников, принявших участие в выполнении заданий Экономического диктанта за все годы его проведения. Как можно отметить на основе анализа представленных на нем данных, в 2017-м году численность его аудитории составляла 61201 чел. В 2018-м году она выросла более чем на 30 тыс. и составила 98538 чел., а в 2019-м году – увеличилась до 109312 чел. В последующие годы также сохранялся устойчивый рост его аудитории. В 2020-м году она увеличилась более чем на 73 тыс. до 183215 чел., а в 2021-м выросла до 211650 чел. В 2022-м году количество лиц, написавших Экономический диктант, составило 234572 чел., а уже в 2023-м году оно увеличилось до 342664 чел. Сравнивая количество людей, принявших участие в акции в 2023-м году, с численностью ее аудитории в прежние годы, можно отметить, что, по сравнению с 2022-м годом, прирост составил более 108 тыс. чел. При этом количество участников Экономического диктанта в 2023-м году практически в 5,6 раз превышает численность его аудитории, зафиксированную в 2017-м году.

Вместе с тем, как и в прежние годы, нами отмечается расширение его географии. (рис. 2).

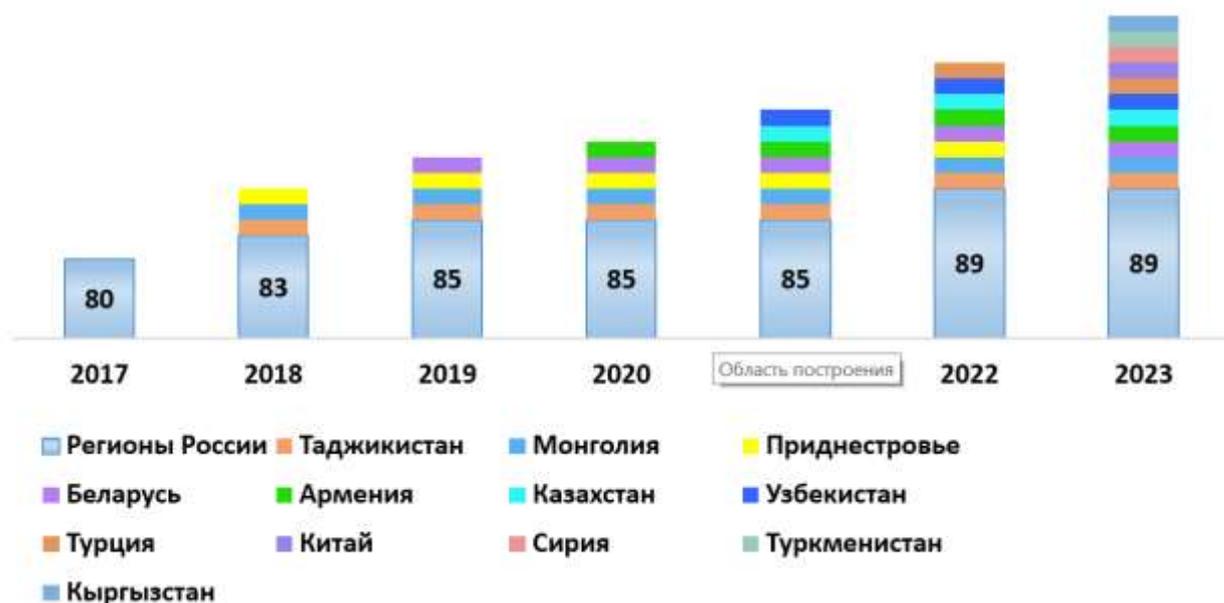


Рис. 2. Динамика расширения географии Экономического диктанта за 2017-2022 гг.

Как можно отметить из данных, представленных на рис. 2, в 2017-м году участие в Экономическом диктанте приняли жители 80 регионов России. В 2018-м году российская география акции расширилась до 83 регионов, а в число зарубежных участников вошли жители Монголии, Таджикистана и Приднестровья. В 2019-м году в написании Экономического диктанта приняли участие жители всех 85 регионов России, а в число иностранных участников вошли граждане Беларуси. Особо следует отметить, что с 2019 года в последующих акциях участие принимали жители из всех российских регионов. В рамках дальнейшего расширения его международной географии в 2020-м году к участию в акции присоединились граждане Армении, а в 2021-м году – жители Казахстана и Узбекистана. В 2022-м году в число зарубежных участников вошли граждане Турции, а в нынешнем году к его аудитории присоединились участники из Китая, Сирии, Кыргызстана и Туркменистана.

Устойчивое ежегодное расширение международной географии акции – важная положительная тенденция, которая свидетельствует об универсальности тех ценностей, которые заложены в ее основу. Эта тенденция лучшим образом отражает растущее стремление людей из разных стран к собственному саморазвитию и расширению спектра тех знаний, которые

позволяют им уверенно ориентироваться в современной экономике, в которой сами знания становятся одним из необходимых слагаемых успеха. И тем более они важны в уже наступившей новой экономической реальности, в которой все больше стираются границы между физическим и цифровым мирами. В этом контексте стремление к новым знаниям отражает естественную для человека потребность в адаптации к новым условиям – тот механизм эволюции, использование которого лежит в основе развития всей мировой цивилизации. Приведенные выше объективные данные о расширении международной географии Экономического диктанта лучшим образом подтверждают данный тезис.

Далее проанализируем такой критерий как изменение числа региональных площадок, на которых участники имели возможность выполнить задания Экономического диктанта (рис. 3).

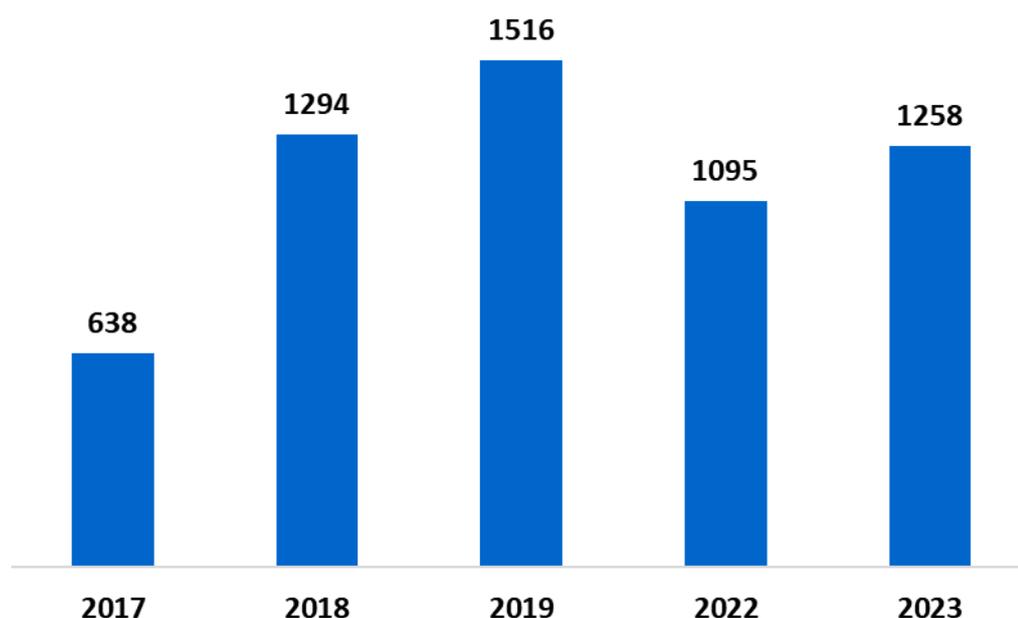


Рис. 3. Динамика изменения числа региональных площадок Экономического диктанта за 2017-2023 гг.

Согласно данным, приведенным на рис. 3, в рамках проведения первого Экономического диктанта в 2017-м году было организовано 638 площадок. Уже в 2018-м году их число выросло до 1294 региональных площадок, а в 2019-м году – увеличилось до 1516 площадок. В указанные годы акция

проводилась преимущественно в очном режиме. Таким образом, доля участников, выполнявших задания Экономического диктанта в онлайн режиме, была достаточно незначительной. В последующие два года, в свете распространения коронавирусной инфекции, организаторами было принято решение о проведении Экономического диктанта преимущественно в онлайн формате, что повлекло значительное сокращение числа региональных площадок. В 2022-м году и 2023-м годах, с учетом отмены введенных во время пандемии ограничений, было принято решение возобновить очный режим проведения акции. В соответствии с этим решением, в 2022-м году было организовано 1095 площадок, а в нынешнем году, с учетом растущего интереса к акции со стороны все большего числа людей, их количество было увеличено до 1258 региональных площадок. При этом, после отмены указанных ограничений, сохранилась тенденция значительного преобладания доли участников, предпочитающих выполнять Экономический диктант в онлайн формате. Использование онлайн формата позволило принять участие в акции каждому желающему вне зависимости от его возможностей посетить региональную площадку. Однако, даже с учетом преобладающей доли участников, предпочитающих выполнять Экономический диктант в режиме онлайн, организаторами было открыто максимальное количество региональных площадок для тех людей, которые приняли решение участвовать в его написании в очном формате.

На основании многокритериального анализа, осуществленного по критериям активности освещения акции в социальных сетях, ведению содержательной методической работы и количественному показателю привлеченных участников, Оргкомитетом акции утвержден **рейтинг лучших региональных площадок Всероссийского экономического диктанта-2023:**

- Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации (г. Москва);
- Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова (г. Москва);

- Уральский государственный экономический университет (г. Екатеринбург);
- Кабардино-Балкарский государственный университет имени Х.М. Бербекова (г. Нальчик);
- Тверской филиал РАНХиГС (г. Тверь);
- Удмуртский государственный университет (г. Ижевск);
- Донецкий государственный университет (г. Донецк);
- Сибирский федеральный университет (г. Красноярск);
- Курский техникум связи (г. Курск).

**Лучшая сельская региональная площадка Экономического диктанта-2023:** Лицей п. Медногорский (Карачаево-Черкесская Республика, пгт. Медногорский);

**Лучшая зарубежная региональная площадка Экономического диктанта-2023:** Ташкентский филиал Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова (Республика Узбекистан, г. Ташкент).

**Наиболее активные регионы по организации региональных площадок Всероссийского экономического диктанта:** Иркутская область (77 площадок), Ульяновская область — (71 площадка), Тамбовская область (49 площадок), Свердловская область — (45 площадок), Москва (41 площадка), Ленинградская область (41 площадка).

По уже сложившейся традиции отдельное внимание мы уделяем анализу результатов Экономического диктанта в региональном разрезе. При решении данной задачи нами формируются два рейтинга, включающих в себя 20 регионов-лидеров: рейтинг экономической активности и рейтинг экономической грамотности. Первый из них рассчитывается как отношение количества участников Экономического диктанта из конкретного региона к числу жителей данного региона. Его составление позволяет оценить уровень практической заинтересованности жителей каждого из регионов в оценке своей экономической грамотности и стремления к ее дальнейшему повышению, устранению пробелов в собственных знаниях и приобретению

важных для них экономических компетенций. В таблице 1 представлен рейтинг экономической активности регионов России, составленный по итогам проведения Экономического диктанта в 2023-м году.

Таблица 1

**Рейтинг регионов России по уровню экономической активности населения в 2023 году**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование региона</b>	<b>Доля участников Экономического диктанта данного региона от числа жителей региона</b>
1.	Ненецкий автономный округ	1,69%
2-3	Курская область	1,32%
	Ульяновская область	1,32%
4.	Белгородская область	1,03%
5.	Брянская область	0,73%
6.	Ханты-Мансийский автономный округ – Югра	0,70%
7.	Республика Калмыкия	0,68%
8.	Свердловская область	0,61%
9-10	Сахалинская область	0,57%
	Томская область	0,57%
11.	Камчатский край	0,44%
12.	Ивановская область	0,42%
13.	Смоленская область	0,41%
14-16	Ленинградская область	0,40%
	Омская область	0,40%
	Республика Тыва	0,40%
17-18	Оренбургская область	0,39%
	Ямало-Ненецкий автономный округ	0,39%
19-20	Республика Марий Эл	0,38%
	Республика Хакасия	0,38%

Проанализируем более подробно представленный выше рейтинг. Первые три позиции занимают Ненецкий автономный округ (1,69%), Курская и Ульяновская области, чьи показатели экономической активности составляют по 1,32%. При этом примечательно, что Ненецкий автономный округ занимает первое место в рейтинге уже второй год подряд. Кроме того, в число регионов-лидеров, как и в 2022-м году, вошли Ульяновская область, Белгородская область (1,03%), Республика Калмыкия (0,68%), Свердловская область (0,61%), Томская область (0,57%), Ивановская область (0,42%), Смоленская область (0,41%) и Республика Хакасия (0,38%). На наш взгляд, повторное вхождение перечисленных регионов в рассматриваемый рейтинг свидетельствует о формировании у их жителей устойчивой мотивации к саморазвитию, в соответствии с которой участие в Экономическом диктанте стало для них важной традицией.

В то же время, следует отметить и наличие в рейтинге 2023-го года новых регионов-лидеров, не вошедших в прошлогодний рейтинг: Курская область, Брянская область (0,73%), Ханты-Мансийский автономный округ - Югра (0,7%), Сахалинская область (0,57%), Камчатский край (0,44%), достигшие равных значений показателя экономической активности (0,4%) Омская область, Ленинградская область и Республика Тыва, занявшие 18-е и 19-е места с показателем величиной в 0,39% Оренбургская область и Ямало-Ненецкий автономный округ, а также Республика Марий Эл (0,38%). По мнению организаторов, подобная динамика отражает важную положительную тенденцию, связанную с ростом проактивности и живого интереса их жителей к оценке собственной экономической грамотности. Рейтинг ТОП-50 регионов по уровню экономической активности приведен в Приложении 1.

Рассмотрев рейтинг экономической активности регионов России, обратимся к анализу распределения аудитории Экономического диктанта по ряду социологических критериев, позволяющих детализировать уровень вовлеченности отдельных категорий участников и оценить динамику изменения их процентного соотношения по сравнению с результатами,

полученными по итогам проведения акции в 2022-м году. Начнем анализ с оценки гендерного распределения ее участников (рис. 4).

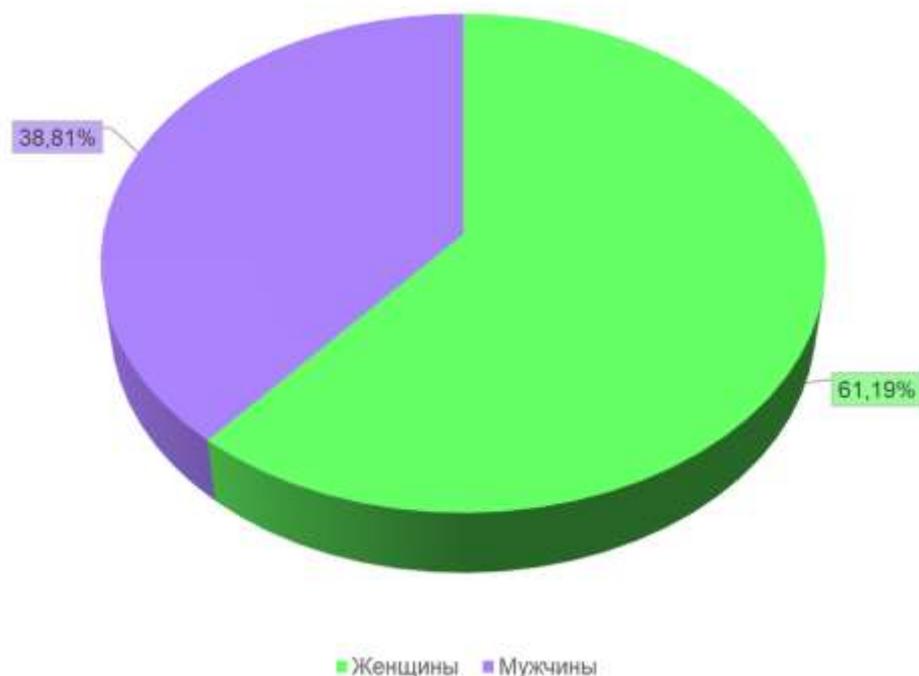


Рис. 4. Гендерное распределение участников Экономического диктанта в 2023-м году

Согласно представленным на рис. 1 данным, в 2023-м году в написании Экономического диктанта приняло участие 61,19% лиц женского пола и 38,81% участников мужского пола. Полученные результаты согласуются с отмечаемой нами общей тенденцией в части гендерного распределения аудитории акции, в соответствии с которой мы ежегодно наблюдаем значительное преобладание среди участников женщин. Сравним эти результаты с данными, зафиксированными нами по этому критерию в 2022-м году (рис. 5).

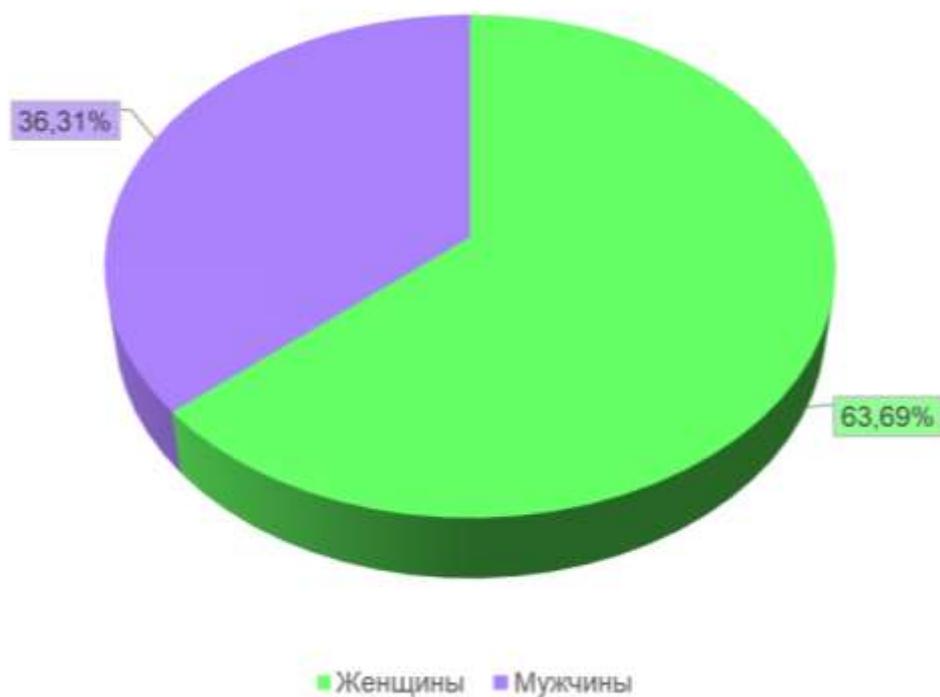


Рис. 5. Гендерное распределение участников Экономического диктанта в 2022-м году

Сопоставляя данные, приведенные на рис. 4 и рис. 5, можно отметить достаточно умеренную разницу в гендерном балансе между участниками обоих полов: доля мужчин в 2023-м году увеличилась на 2,5% с соответствующим уменьшением на означенную величину доли лиц женского пола.

Далее проанализируем распределение аудитории Экономического диктанта с точки зрения критерия возраста его участников (рис. 6).

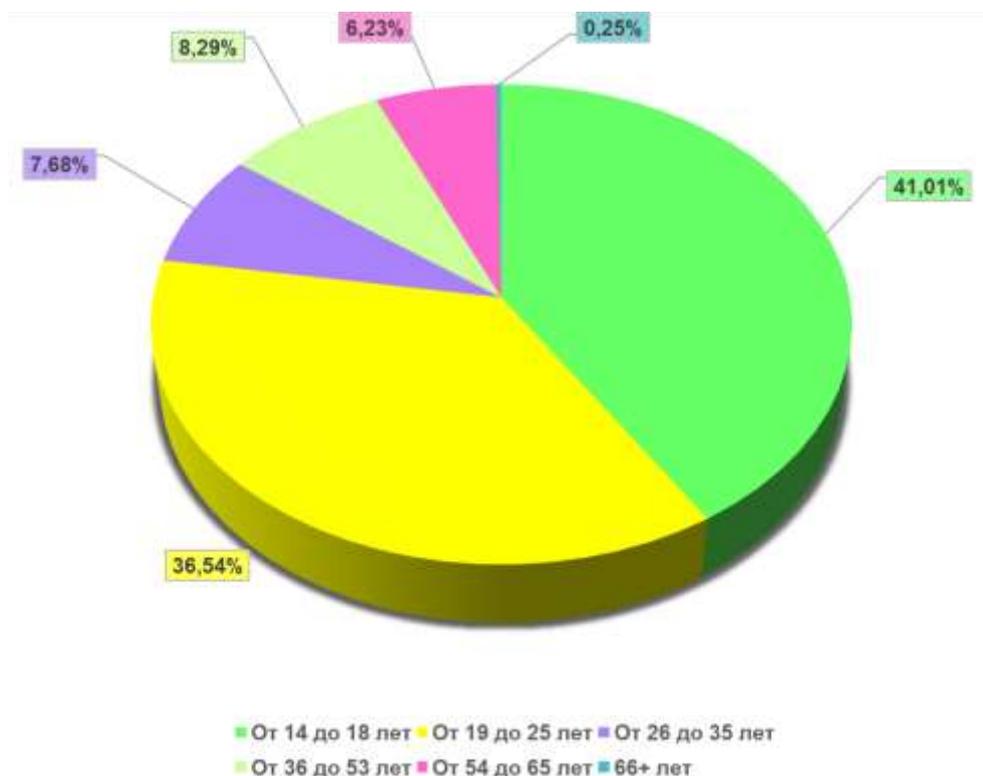


Рис. 6. Возрастные категории участников Экономического диктанта в 2023-м году

Как можно отметить на основе анализа данных, приведенных на диаграмме, наибольшую долю величиной в 41,01% занимают лица в возрасте от 14 до 18 лет. К их числу относятся, прежде всего, учащиеся старших классов общеобразовательных учреждений и учреждений среднего профессионального образования, а также студенты младших курсов высших учебных заведений в возрасте до 18 лет включительно. В свою очередь, доля участников в возрасте от 19 до 25 лет составляет 36,54%. К их числу относятся студенты старших курсов высших учебных заведений, магистранты, молодые аспиранты и профессионалы, а также учащиеся учреждений среднего профессионального образования. При этом доля лиц в возрасте от 26 до 35 лет составляет 7,68%, а участников в возрасте от 36 до 53 лет – 8,29%. На пятом и шестом местах по величине доли располагаются категории лиц в возрасте от 54 до 65 лет (6,23%) и участников в возрасте 66 лет и старше (0,25%).

Сравним приведенные выше результаты с распределением аудитории Экономического диктанта по критерию возраста участников, зафиксированном в 2022-м году (рис. 7).

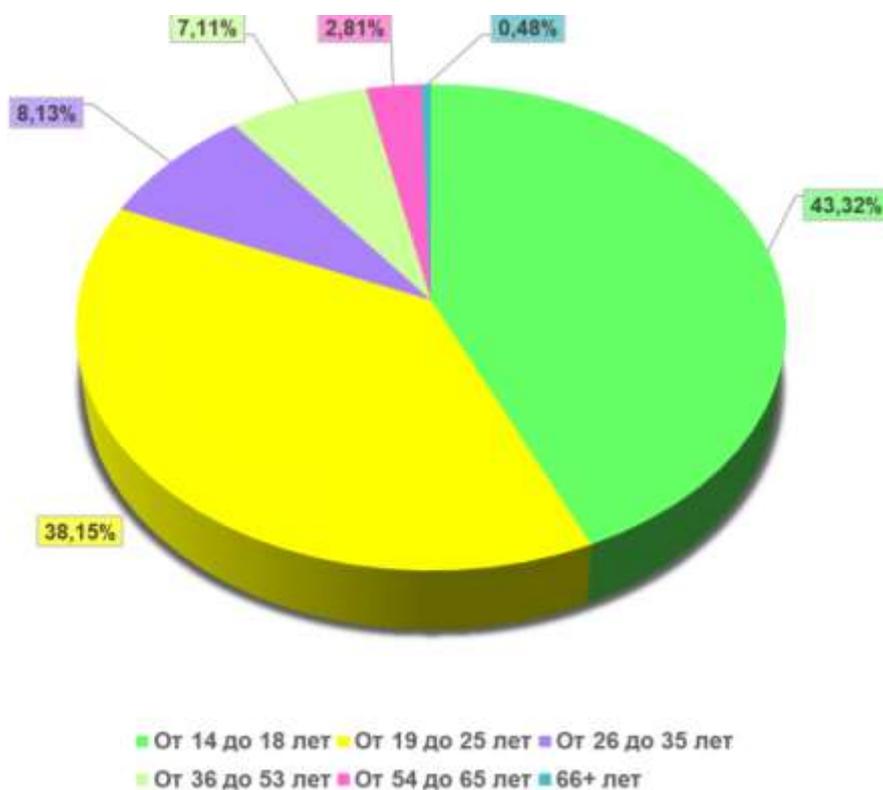


Рис. 7. Возрастные категории участников Экономического диктанта в 2022-м году

Одним из наиболее значимых изменений стало увеличение на 3,42% с 2,81% до 6,23% доли лиц в возрасте от 54 до 65 лет. Вместе с тем, на 1,18% (с 7,11% в 2022-м году до 8,29% в 2023-м году) выросла доля участников в возрасте от 36 до 53 лет. Доли участников из остальных возрастных категорий незначительно сократились. Так, доля лиц в возрасте от 14 до 18 лет уменьшилась на 2,31% (с 43,32% в 2022-м году до 41,01% в 2023-м году). Вместе с тем, сократилась на 1,61% (с 38,15% в 2022-м году до 36,54% в 2023-м году) доля участников в возрасте от 19 до 25 лет. Изменения долей по остальным категориям составляют менее 1%.

Полученные нами результаты отражают такую положительную тенденцию как рост интереса к оценке своей экономической грамотности и

самообразованию в сфере экономики представителей одной из старших возрастных категорий. На наш взгляд, это подтверждает плодотворность заложенной в основе Экономического диктанта идеи привлечения к участию в нем действительно широких слоев общества, включая более зрелых людей, для которых приобретаемые знания станут ценным подспорьем при решении самых разных повседневных задач, обусловленных их участием в повседневных экономических процессах. В этом смысле Экономический диктант открывает для них возможность прикоснуться к широкой палитре экономических знаний, тщательно выверенных и систематизированных при разработке его заданий ведущими учеными и экспертами, входящими в состав Методической комиссии.

Рассмотрим распределение аудитории Экономического диктанта по критерию уровня образования его участников (рис. 8).

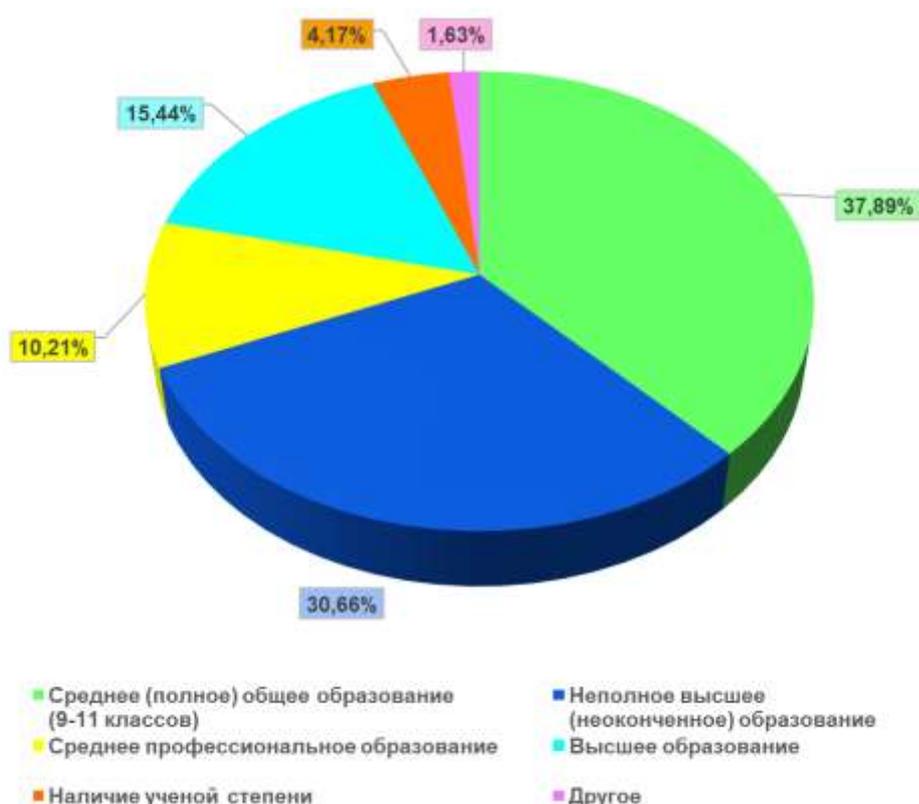


Рис. 8. Уровень образования участников Экономического диктанта в 2023-м году

Как можно отметить на основе анализа данных диаграммы, представленной на рис. 8, наибольшую долю в общей совокупности участников величиной в 37,89% занимают лица, обладающие средним (полным) общим образованием. На втором по величине доли месте располагается категория участников с неполным высшим (неоконченным) образованием (30,66%). Несколько меньшие доли зафиксированы у категорий участников с высшим образованием (15,44%) и средним профессиональным образованием (10,21%). Доля лиц, обладающих ученой степенью, в 2023-м году составила 4,17%, а участников, выбравших при заполнении анкеты пункт «Другое» - 1,63%.

Далее проведем сравнение полученных результатов с данными, зафиксированными по критерию уровня образования участников акции в 2022-м году (рис. 9).

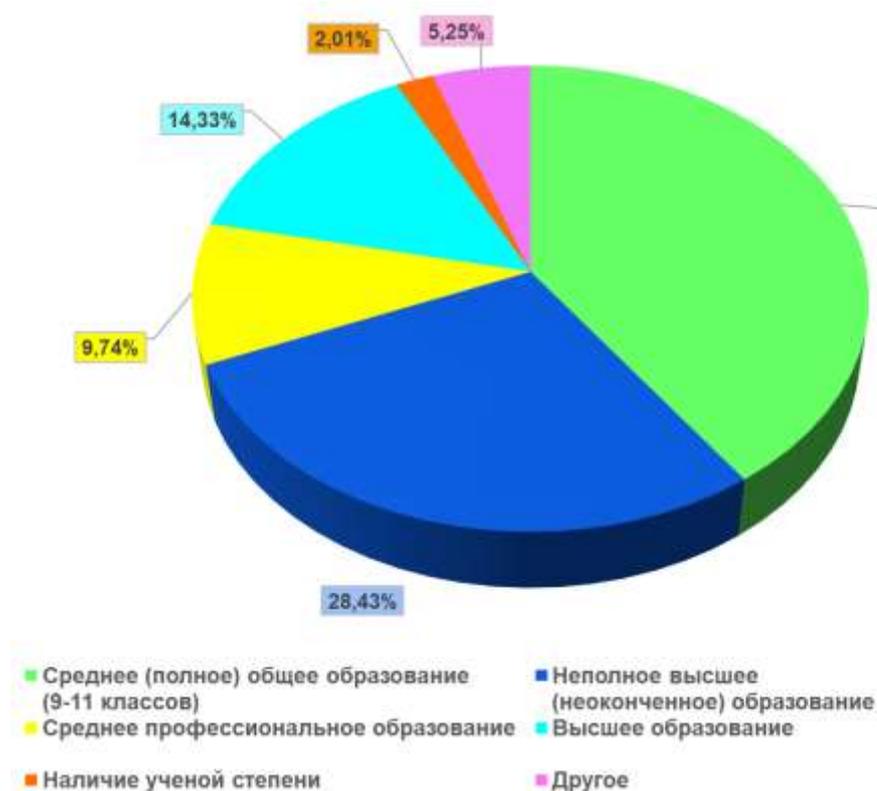


Рис. 9. Уровень образования участников Экономического диктанта в 2022-м году

Наиболее значимым изменением стало сокращение на 3,62% доли лиц, указавших в анкете пункт «Другое» (с 5,25% в 2022-м году до 1,63% в 2023-м году). Вместе с тем, на 2,35% сократилась доля участников, обладающих средним (полным) общим образованием, что корреспондируется с отмеченным нами ранее сокращением доли лиц в возрасте от 14 до 18 лет (с 40,24% в 2022-м году до 37,89% в 2023-м году). В то же время, на 2,16% увеличилась доля лиц, обладающих ученой степенью (с 2,01% в 2022-м году до 4,17% в 2023-м году). Также нами было зафиксировано увеличение на 2,23% доли участников, обладающих неполным высшим (неоконченным) образованием (с 28,43% в 2022-м году до 30,66% в 2023-м году). Доля лиц с высшим образованием увеличилась на 1,11% (с 14,33% в 2022-м году до 15,44% в 2023-м году), а доля участников, обладающих средним профессиональным образованием, выросла на 0,47% (с 9,74% в 2022-м году до 10,21% в 2023-м году).

Отмеченные нами изменения свидетельствуют о сохранении сформировавшейся в предыдущие годы тенденции, связанной с ростом интереса к оценке и дальнейшему повышению собственной экономической грамотности как молодых людей, которые только начинают приобретать опыт соприкосновения с реальными экономическими процессами, так и лиц более старших возрастных категорий, уже являющихся активными участниками экономики. Соответственно, приобретаемые ими экономические компетенции используются такими участниками в реальных задачах, способствуя повышению качества принимаемых ими решений, что, с учетом численности аудитории Экономического диктанта, позволяет говорить о росте его положительного влияния на развитие российской экономики. При этом отдельно следует отметить значимое увеличение доли участников, обладающих ученой степенью, которые уже обладают определенным опытом научно-исследовательской работы, что также является положительным фактором, отражая рост мотивации к участию в Экономическом диктанте со стороны представителей научного и академического сообщества.

Проанализируем распределение аудитории Экономического диктанта по критерию сферы деятельности его участников (рис. 10).

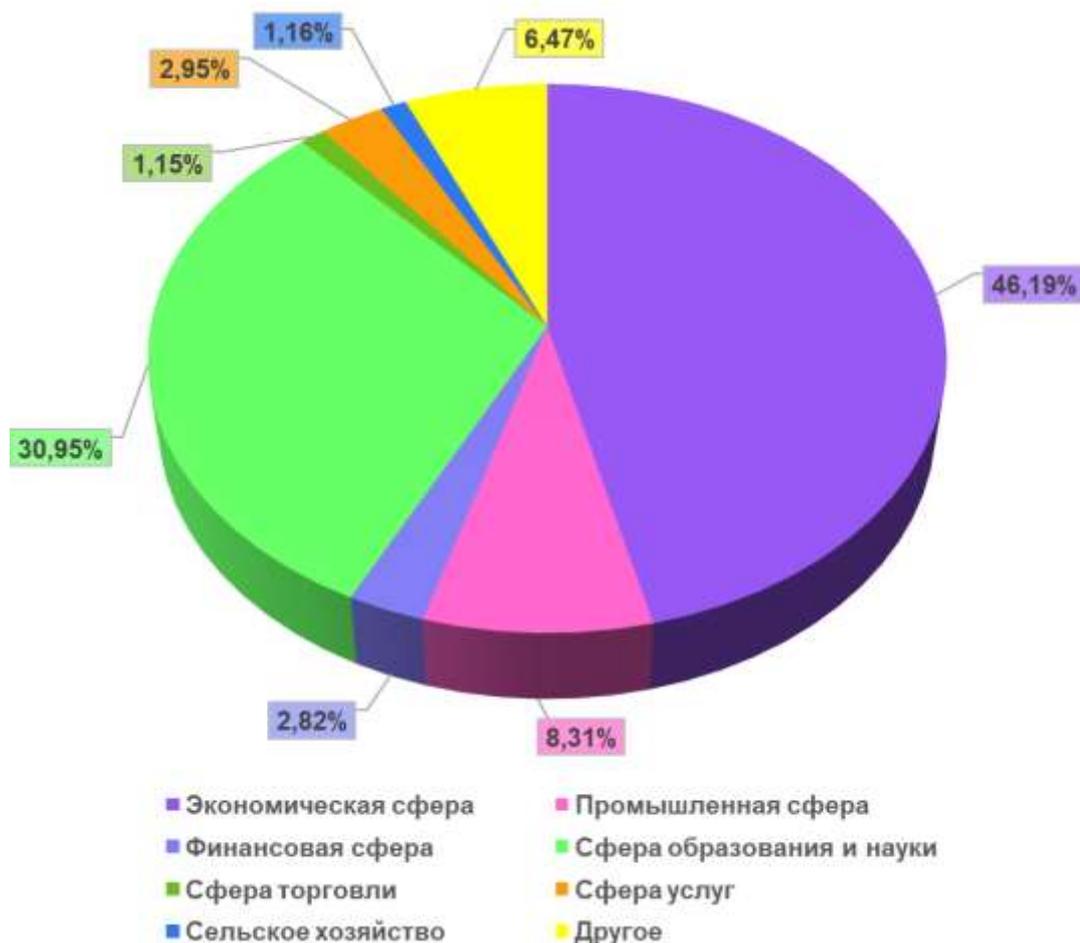


Рис. 10. Сфера деятельности участников Экономического диктанта в 2023-м году

Согласно данным, представленным на рис. 10, наибольшую долю величиной в 46,19% занимает категория участников из экономической сферы. На втором по величине доли месте располагается категория лиц из сферы образования и науки (30,95%). Менее крупные доли зафиксированы у участников из промышленной сферы (8,31%) и категории лиц, выбравших при заполнении анкеты пункт «Другое» (6,47%). В свою очередь, доля представителей сферы услуг составила 2,95%, участников из финансовой сферы – 2,82%, лиц из сферы сельского хозяйства – 1,16%, а участников из сферы торговли – 1,15%.

Сопоставим полученное распределение аудитории Экономического диктанта с данными, зафиксированными по рассматриваемому критерию в 2022-м году (рис. 11).



Рис. 11. Сфера деятельности участников Экономического диктанта в 2022-м году

Сравнивая данные на диаграммах, приведенных на рис. 10 и рис. 11, прежде всего, следует отметить значительный прирост доли участников из экономической сферы, величина которого составила 8,34% (с 37,85% в 2022-м году до 46,19% в 2023-м году). Вместе с тем, на 11,46% сократилась доля участников, отметивших в анкете пункт «Другое» (с 17,93% в 2022-м году до 6,47% в 2023-м году). Доля участников из сферы образования и науки увеличилась на 1,79% (с 29,16% в 2022-м году до 30,95% в 2023-м году), а доля лиц из промышленной сферы выросла на 1,2% (с 7,11% в 2022-м году до 8,31% в 2023-м году). Изменения по величине долей в остальных категориях не столь значительны и не превышают 1%.

Как и по результатам проведения Экономического диктанта 2022-го года, в нынешнем году нами зафиксирован значительный прирост доли участников, причисляющих себя к экономической сфере. Учитывая рассмотренное ранее распределение аудитории акции по критерию образования, отметим, что в определенной мере достигнутый рост доли лиц, относящих себя к экономической сфере, может быть связан с увеличением числа студентов высших учебных заведений, обучающихся по экономическим специальностям. Кроме того, свой вклад в сложившуюся динамику вносят представители более зрелых возрастных категорий, чья профессиональная деятельность связана с отдельными областями экономики, а также те люди, которые стремятся к приобретению экономических знаний и, благодаря этому, отождествляют себя с миром экономики.

Далее проанализируем распределение аудитории Экономического диктанта по критерию отношения его участников к экономике (рис. 12).

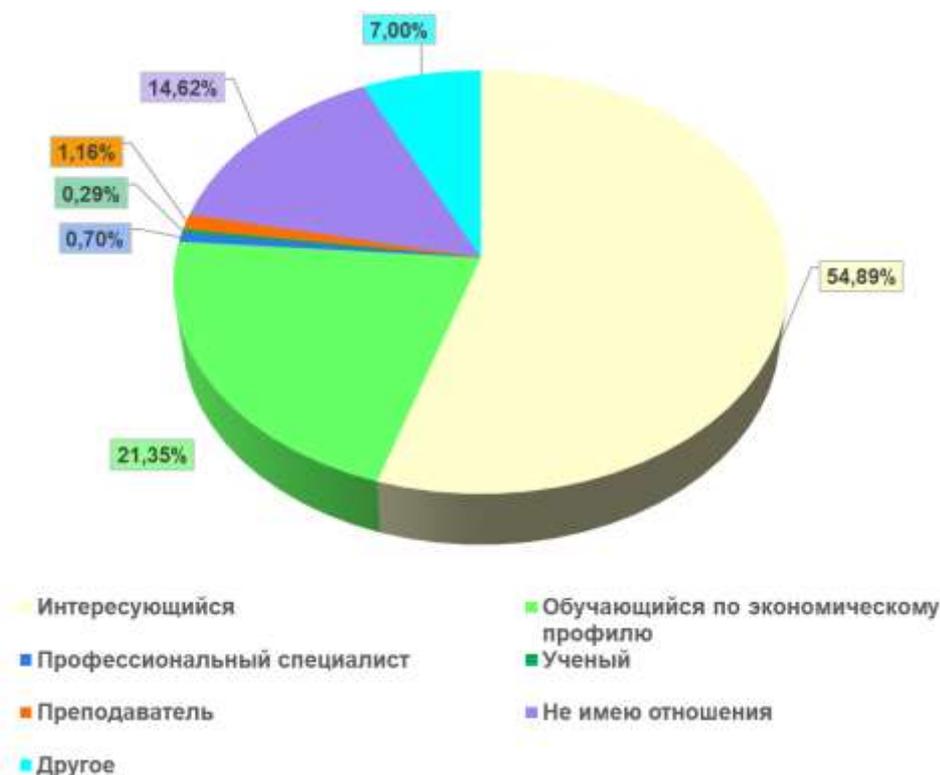


Рис. 12. Отношение участников Экономического диктанта 2023-го года к экономике

Как можно отметить на основе анализа диаграммы на рис. 12, наибольшую долю аудитории участников акции занимают участники, которые

причисляют себя к категории «Интересующиеся» (54,89%). Доля лиц, обучающихся по экономическому профилю, составляет 21,35%. На третьем по величине доли месте располагается категория участников, выбравших в анкете пункт «Не имею отношения» (14,62%), а доля лиц, указавших при ее заполнении пункт «Другое» составляет 7%. Наименьшие доли зафиксированы в категориях «Преподаватель» (1,16%), «Профессиональный специалист» (0,7%) и «Ученый» (0,29%).

Сравним полученные данные с распределением по данному критерию аудитории Экономического диктанта 2022-го года (рис. 13).



Рис. 13. Отношение участников Экономического диктанта 2022-го года к экономике

Сравнивая распределение аудитории Экономического диктанта по критерию отношения его участников к экономике, полученные в 2023-м и 2022-м годах, можно отметить достаточно умеренные различия по каждой из категорий. В частности, доля лиц из категории "Интересующийся" в 2023-м

году уменьшилась на 1,07%, а доля участников, отметивших при заполнении анкеты пункт «Не имею отношения» выросла на 1,33%. Остальные изменения менее значительные и не превышают порог в 1%.

Сопоставляя распределение аудитории Экономического диктанта по критериям отношения участников к экономике (рис. 12) и их сферы деятельности (рис. 10) мы отметили примечательный факт: увеличение доли лиц, причисляющих себя к экономической сфере при относительном сохранении величин долей по критерию отношения к экономике. В его основе, на наш взгляд, лежит стабильное увеличение на протяжении прошедших семи лет доли постоянных участников акции, приобретающих устойчивую мотивацию к самообразованию и приобретению ценных для них экономических знаний и компетенций. Погружаясь в различные области экономической науки и добросовестно осваивая заложенные в них знания, эти люди ощущают глубокую интеллектуальную связь со сферой экономики и по праву считают ее областью своей интеллектуальной деятельности, поскольку действительно уделяют значительные силы и время на ее освоение. Со своей стороны, мы с большим уважением относимся к подобной целеустремленности, когда наши участники искренне стремятся воплотить в своей жизни идею экономического просвещения, заложенную в основе Экономического диктанта, своим упорным трудом прокладывая себе путь в мир экономической науки.

Изучив распределение аудитории Экономического диктанта по различным социологическим критериям, перейдем к анализу успеваемости его участников, отражающей достигнутый ими уровень экономической грамотности. Как и в прошедшем году, при проведении Экономического диктанта 2023-го года нами были определены два оценочных интервала. Первый из интервалов составляет от 0 до 44 баллов и подразумевает наличие у вошедших в него участников начального уровня экономических знаний. Второй оценочный интервал составляет от 45 до 100 баллов, а вхождение в него подтверждает наличие у участников уровня экономической грамотности,

позволяющего им принимать взвешенные и экономически обоснованные решения, уверенно владея при этом необходимыми базовыми экономическими компетенциями.

По уже сложившейся традиции, начнем наш анализ с оценки экономической грамотности его участников в региональном разрезе. Для этого ежегодно нами составляет рейтинг экономической грамотности регионов, рассчитываемый как отношение числа участников из конкретного региона России, набравших от 45 до 100 баллов, к общему числу участников Экономического диктанта, проживающих в данном регионе (табл. 2).

Таблица 2

**Рейтинг регионов России по уровню экономической грамотности населения в 2023 году**

№ п/п	Наименование региона	Доля участников Экономического диктанта из конкретного региона, набравших от 45 до 100 баллов, относительно общего числа участников Экономического диктанта данного региона (в %)
1.	Республика Мордовия	81,90%
2.	Волгоградская область	81,71%
3.	Республика Адыгея	78,25%
4.	Москва	77,57%
5.	Республика Марий Эл	74,98%
6.	Курская область	73,56%
7.	Ростовская область	73,33%
8.	Оренбургская область	73,07%
9.	Воронежская область	72,28%
10.	Пензенская область	72,09%
11.	Калининградская область	71,87%

12.	Республика Северная Осетия - Алания	71,40%
13.	Республика Татарстан	71,01%
14.	Санкт-Петербург	70,98%
15.	Республика Крым	70,95%
16.	Севастополь	70,27%
17.	Московская область	70,09%
18.	Ярославская область	69,94%
19.	Чувашская Республика	69,88%
20.	Челябинская область	69,63%

Первые три места в рейтинге экономической грамотности заняли Республика Мордовия (81,9%), Волгоградская область (81,71%) и Республика Адыгея (78,25%). Москва (77,57%), которая год назад смогла занять второе место в рейтинге, в нынешнем году расположилась на четвертом месте. Кроме того, в первую десятку рейтинга вошли Республика Марий Эл (74,98%), Курская область (73,56%) и Ростовская область (73,33%).

Сопоставим рейтинг 2023-го года с рейтингом экономической грамотности регионов, составленным нами по итогам Экономического диктанта прошлого года. Прежде всего, необходимо отметить вхождение в первую тройку регионов-лидеров Республики Мордовии, Волгоградской области и Республики Адыгеи, которые в прошлом году не вошли в первую двадцатку. Кроме того, в число отсутствовавших в прошлогоднем рейтинге регионов вошли Республика Марий Эл, Ростовская область, Оренбургская область (73,07%), Пензенская область (72,09%), Республика Северная Осетия – Алания (71,40%), Московская область (70,09%) и Челябинская область (69,63%). При этом следует отметить также достижение общего прироста экономической грамотности регионов. Если в 2022-м году участники Экономического диктанта из занявшей первое место Курской области продемонстрировали уровень экономической грамотности в 76,04%, то в

нынешнем году величина данного показателя у участников из ставшей лидером рейтинга Республики Мордовия составила уже 81,9%. Подобный прирост также прослеживается и при последовательном сопоставлении других позиций рейтингов нынешнего и прошедшего годов. На наш взгляд, вхождение в рейтинг 2023-го года значительного числа новых регионов вкупе с общим ростом экономической грамотности представляет собой положительную тенденцию, отражающую упорный труд самих участников акции, стремящихся к освоению новых для них экономических знаний. Рейтинг ТОП-50 регионов России по уровню экономической грамотности приведен в Приложении 2.

Далее обратимся к более детальному анализу экономической грамотности отдельных категорий участников акции, начав с ее оценки по критерию гендерного распределения аудитории Экономического диктанта (рис. 14).



Рис. 14. Результаты выполнения Экономического диктанта 2023-го года в соответствии с гендерным распределением участников

Анализируя данные, представленные на рис. 14, можно отметить, что в интервал от 0 до 44 баллов вошли 37,09% мужчин и 35,42% лиц женского пола. В свою очередь, от 45 до 100 баллов набрали 62,91% участников мужского пола и 64,58% женщин. Сравним полученные результаты с данными по рассматриваемому критерию, полученными нами в 2022-м году (рис. 15).

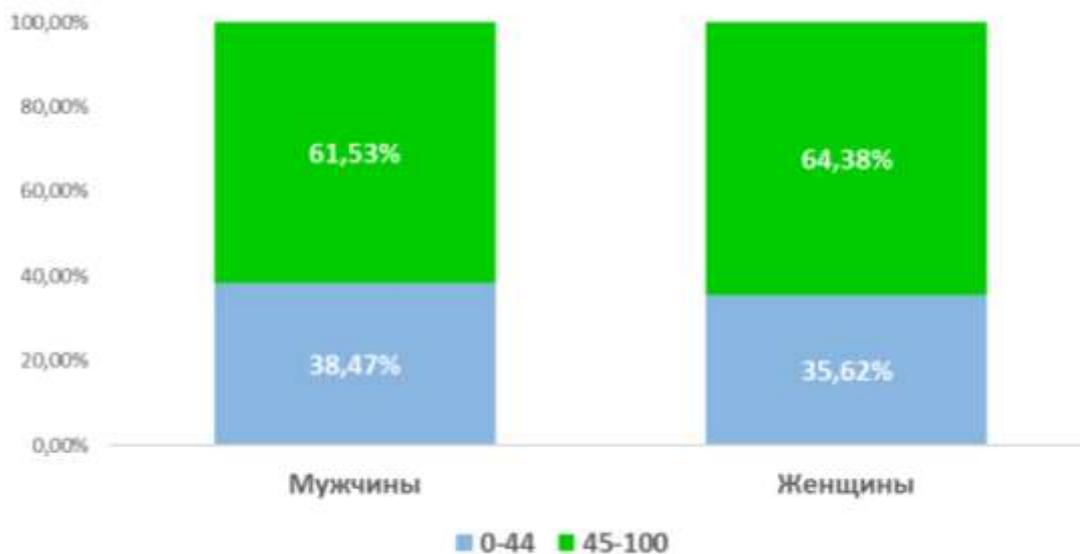


Рис. 15. Результаты выполнения Экономического диктанта 2022-го года в соответствии с гендерным распределением участников

Сопоставляя результаты, представленные на рис. 14 и рис. 15, можно отметить определенный прирост экономической грамотности у обеих категорий участников, из которых более значимым является результат, достигнутый мужской частью аудитории Экономического диктанта – рост доли лиц, набравших от 45 до 100 баллов по этой категории составил 1,38%. У женщин прирост уровня экономической грамотности составил 0,2%.

Далее проанализируем экономическую грамотность участников Экономического диктанта по критерию их возраста (рис. 16).

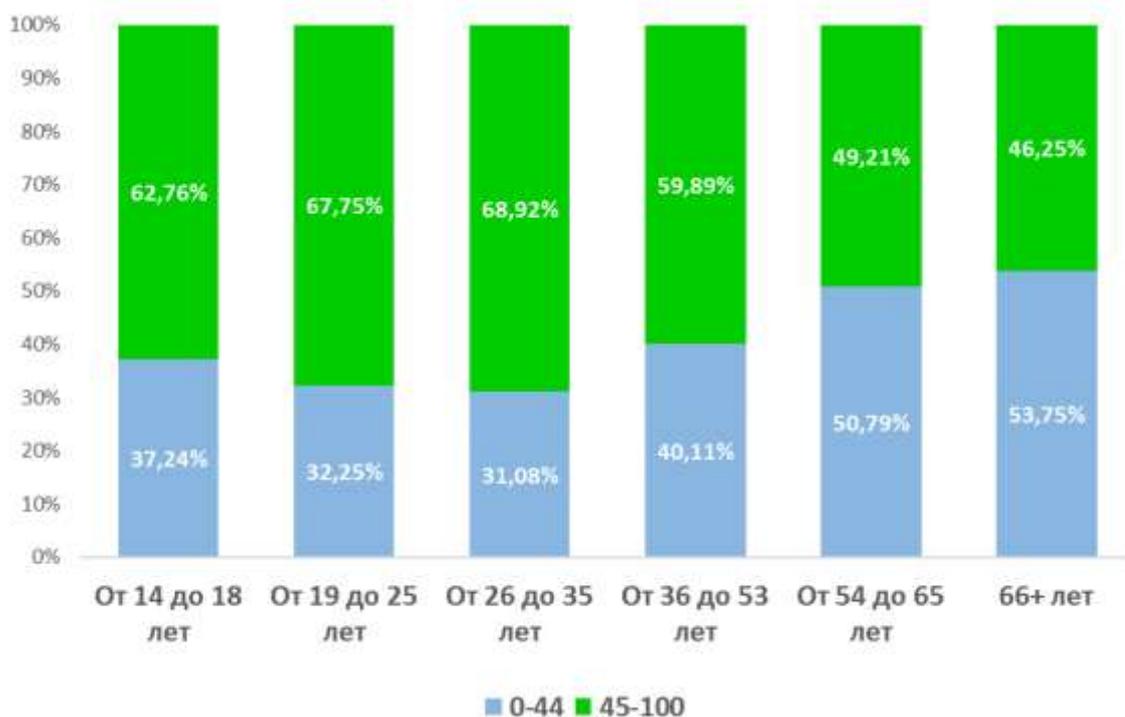


Рис. 16. Результаты написания Экономического диктанта 2023-го года различными возрастными группами

Как можно отметить из данных, приведенных на диаграмме на рис. 16, наибольшие доли в интервале от 0 до 44 баллов зафиксированы у лиц в возрасте 66 лет и старше (53,75%), у участников в возрасте от 54 до 65 лет (50,79%), а также у лиц в возрасте от 36 до 53 лет (40,11%). В свою очередь, в интервале от 45 до 100 баллов наиболее значимыми долями обладают представители возрастных категорий от 26 до 35 лет (68,92%), от 19 до 25 лет (67,75%) и от 14 до 18 лет (62,76%). При этом наименьшие доли в верхнем оценочном интервале отмечены у лиц в возрасте 66 лет и старше (46,25%), представителей возрастной категории от 54 до 65 лет (49,21%) и участников возрастом от 36 до 53 лет (59,89%).

Проведем сравнение полученного распределения с результатами по данному критерию за 2022-й год (рис. 17).

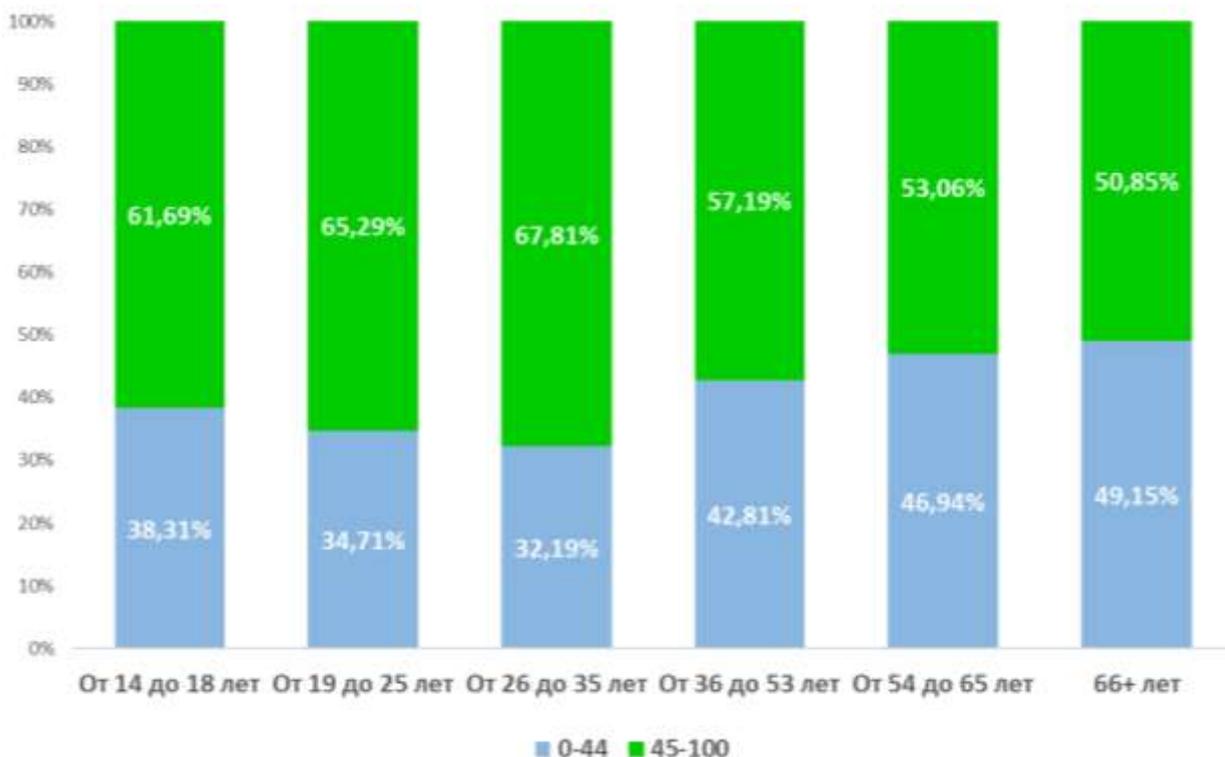


Рис. 17. Результаты написания Экономического диктанта 2022-го года различными возрастными группами

Сравнивая доли участников в оценочном интервале от 45 до 100 баллов на рис. 16 и рис. 17, можно отметить рост успеваемости у категорий участников в возрастных группах от 36 до 53 лет (прирост на 2,7%), от 19 до 25 лет (прирост на 2,46%), от 26 до 35 лет (прирост на 1,11%), от 14 до 18 лет (прирост на 1,07%). Некоторое снижение результативности зафиксировано у более старших возрастных категорий. У участников в возрасте 66 лет и старше доля лиц, сумевших набрать от 45 до 100 баллов, сократилась на 4,6%, а у людей в возрасте от 54 до 65 лет – на 3,85%. При этом по большинству возрастных категорий нами наблюдается положительная динамика в плане роста успеваемости, что является для нас позитивным сигналом, подтверждающим результативность усилий наших участников.

Далее проведем анализ результатов выполнения Экономического диктанта по критерию уровня образования участников (рис. 18).

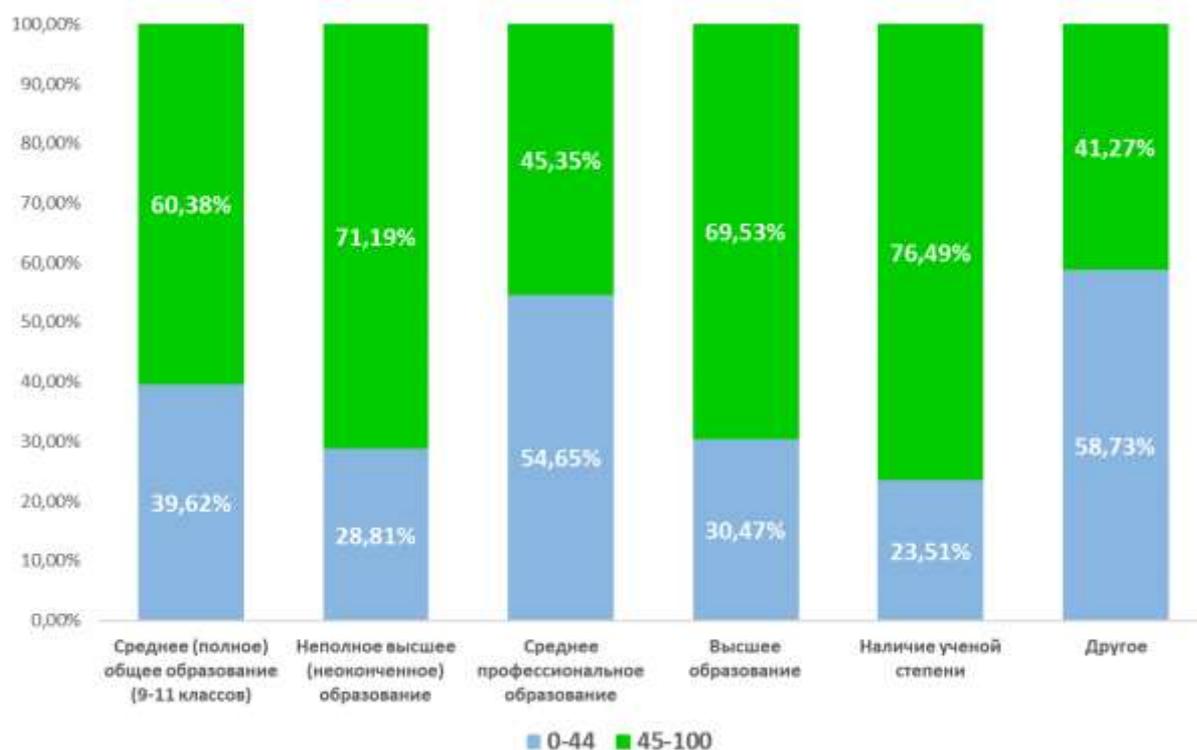


Рис. 18. Распределение результатов выполнения Экономического диктанта 2023-го года по критерию уровня образования участников

Как можно отметить из данных, приведенных на рис. 18, наибольшие доли в оценочном интервале от 0 до 44 баллов занимают представители категории «Другое» (58,73%), лица со средним профессиональным образованием (54,65%) и со средним (полным) общим образованием (39,62%). В свою очередь, в интервале от 45 до 100 баллов наиболее крупные доли зафиксированы нами у участников, обладающих ученой степенью (76,49%), лиц с неполным высшим (неоконченным) образованием (71,19%) и с высшим образованием (69,53%).

Сопоставим полученные результаты с данными по рассматриваемому критерию, полученными нами по результатам проведения Экономического диктанта 2022-го года (рис. 19).

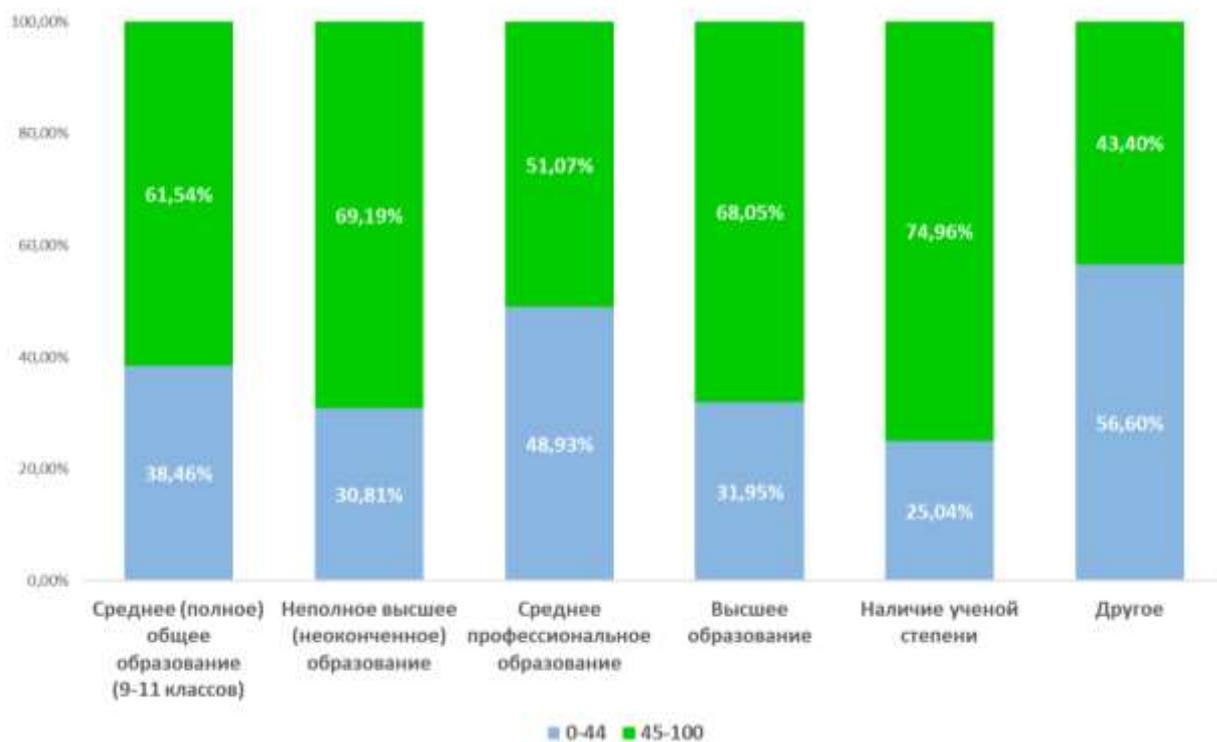


Рис. 19. Распределение результатов выполнения Экономического диктанта 2022-го года по критерию уровня образования участников

Сопоставляя доли участников в интервале от 45 до 100 баллов, мы отмечаем рост успеваемости у категорий лиц с неполным высшим (неоконченным) образованием (прирост на 2%), участников, обладающих ученой степенью (прирост на 1,53%), а также лиц с высшим образованием (прирост на 1,48%). В то же время, ухудшение успеваемости нами было выявлено в категориях лиц со средним профессиональным образованием (снижение на 5,72%), участников, отметивших в анкете пункт «Другое» (снижение на 2,13%), а также лиц со средним (полным) общим образованием (снижение на 1,16%).

При этом следует отметить, что это снижение не является каким-то серьезным негативным сигналом, а обусловлено, прежде всего, динамичным ежегодным ростом аудитории Экономического диктанта, в рамках которого постоянно увеличивается и число его постоянных участников, а также происходит приток десятков тысяч новых людей. Наши постоянные участники непрерывно совершенствуют свою подготовку в области экономической

науки, приобретая все большие объемы знаний, что учитывается нами при разработке заданий для каждого последующего Экономического диктанта. Тем самым, разрабатывая более интересные и сложные задания, мы открываем для них новые грани экономики, стремясь поддерживать в них соревновательный дух и стремление к новым вершинам интеллектуального развития. При этом некоторые из таких заданий не всегда просто выполнять участникам, впервые решившим написать Экономический диктант, что вполне естественно и никоим образом не снижает их реальный вклад в наше общее дело экономического просвещения общества. Более того, для нас как для организаторов на первом месте стоит не формально безупречное выполнение заданий нашими участниками, а формирование у них подлинной внутренней мотивации к дальнейшему погружению в мир экономических знаний. В данном случае мы придерживаемся принципа «не ошибается тот, кто ничего не делает» и стремимся к тому, чтобы эти незначительные пробелы наши участники воспринимали как открывающиеся им возможности к дальнейшему интеллектуальному совершенствованию.

С учетом особой значимости Экономического диктанта для сферы высшего образования, проанализируем результаты его написания студентами экономических, технических и гуманитарных вузов (рис. 20).



Рис. 20. Распределение результатов выполнения Диктанта 2023-го года между студентами экономических, технических и гуманитарных вузов

Как можно отметить на основе анализа диаграммы на рис. 20, наибольшую долю в интервале от 45 до 100 баллов составляют студенты экономических вузов (71,29%). На втором месте с долей в 64,39% находится категория студентов гуманитарных вузов, а доля студентов технических вузов в данном интервале составляет 63,51%.

Сопоставим полученные данные с результатами по рассматриваемому критерию, зафиксированными нами в 2022-м году (рис. 21).

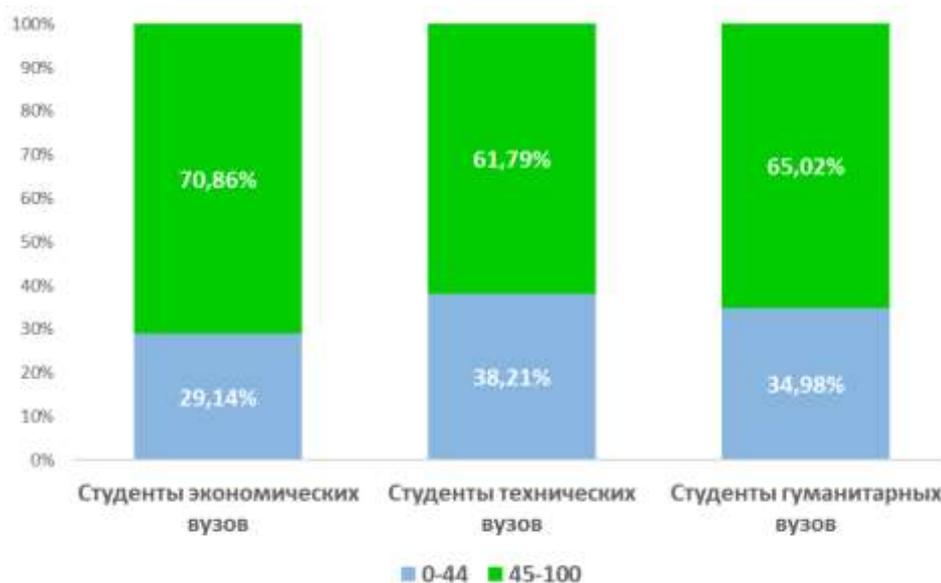


Рис. 21. Распределение результатов выполнения Диктанта 2022-го года между студентами экономических, технических и гуманитарных вузов

Сравнивая данные, приведенные на рис. 20 и рис. 21 в границах интервала от 45 до 100 баллов, можно отметить повышение результативности у категорий студентов технических (прирост на 1,72%) и экономических (прирост на 0,43%) вузов. В категории студентов гуманитарных вузов нами отмечается незначительное снижение успеваемости на 0,63%.

Далее обратимся к анализу результативности выполнения Экономического диктанта по критерию сферы деятельности его участников (рис. 22).

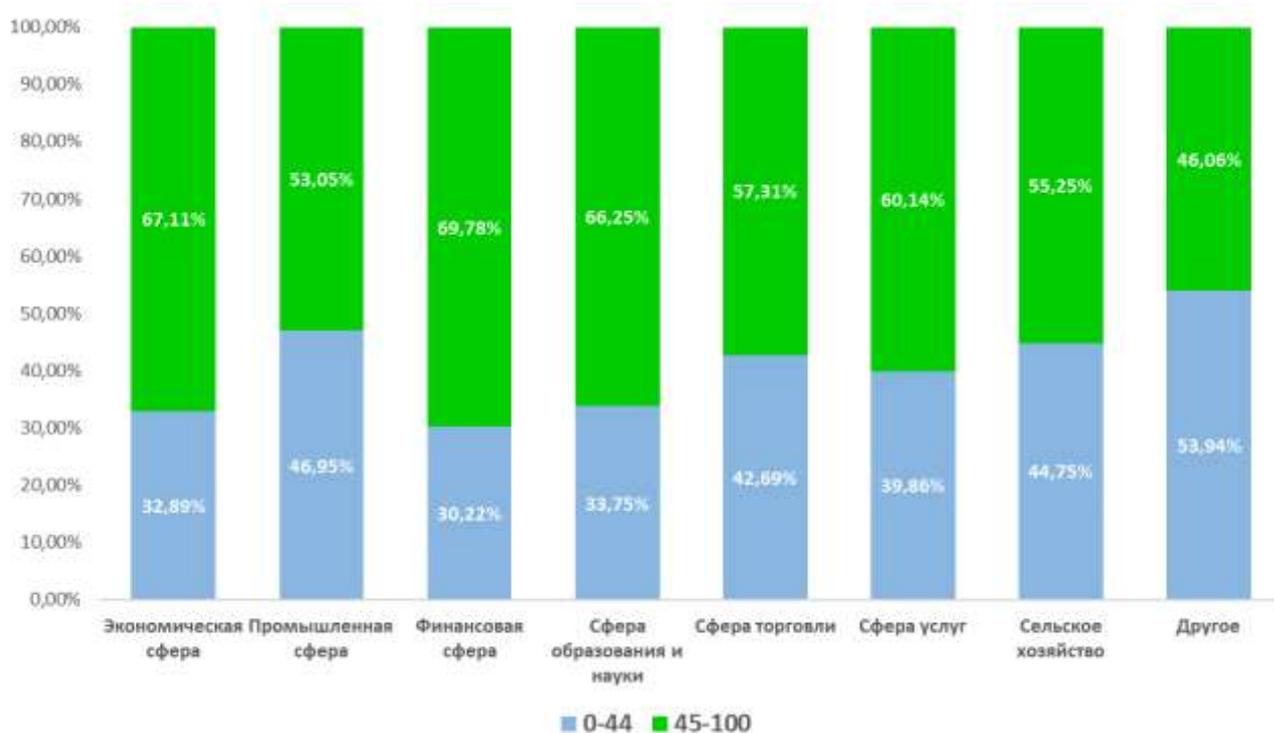


Рис. 22. Результаты выполнения заданий Экономического диктанта 2023-го года по критерию сферы деятельности участников

В рамках интервала от 0 до 44 баллов наибольшие доли зафиксированы нами у лиц, указавших в анкете пункт «Другое» (53,94%), участников из промышленной сферы (46,95%), представителей отрасли сельского хозяйства (44,75%) и участников из сферы торговли (42,69%). При этом в интервале от 45 до 100 баллов наибольшие доли занимают категории участников из финансовой сферы (69,78%), экономической сферы (67,11%), сферы образования и науки (66,25%) и сферы услуг (60,14%). Меньшие доли в верхнем оценочном интервале отмечены нами у участников из категории «Другое» (46,06%), промышленной сферы (53,05%) и сельского хозяйства (55,25%).

Далее сравним полученные результаты с данными по успеваемости участников Экономического диктанта прошлого года по рассматриваемому критерию (рис. 23).

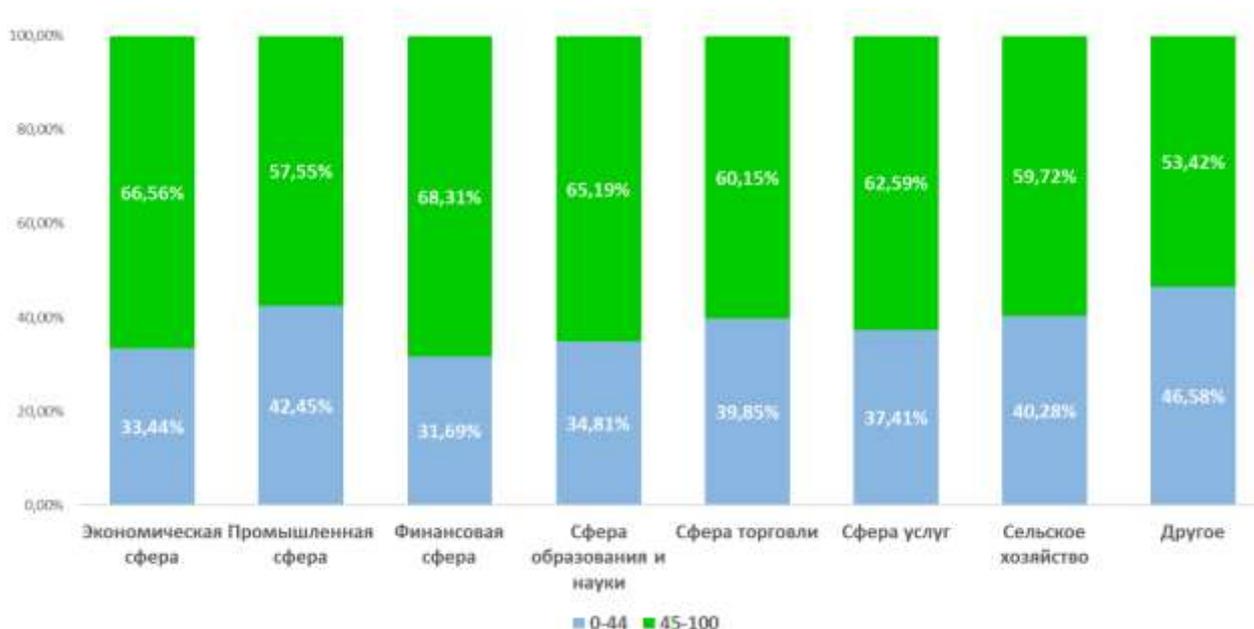


Рис. 23. Результаты выполнения заданий Экономического диктанта 2022-го года по критерию сферы деятельности участников

Сопоставляя результаты выполнения Экономического диктанта в 2023-м и 2022-м годах, можно отметить повышение уровня успеваемости ряда категорий участников. Так, среди участников, набравших от 45 до 100 баллов, увеличились доли представителей финансовой сферы (прирост на 1,47%), участников из сферы образования и науки (прирост на 1,06%) и лиц из экономической сферы (прирост на 0,55%). Определенное сокращение доли лиц, получивших по итогам написания Экономического диктанта 45 и более баллов, отмечено нами у участников, выбравших в анкете при указании своей сферы деятельности пункт «Другое» (снижение на 7,36%), а также у лиц из промышленной сферы (снижение на 4,5%), сельского хозяйства (снижение на 4,47%), сферы торговли (снижение на 2,84%), сферы услуг (снижение на 2,45%).

Рассмотрим результаты выполнения Экономического диктанта по критерию отношения участников к экономике (рис. 24).

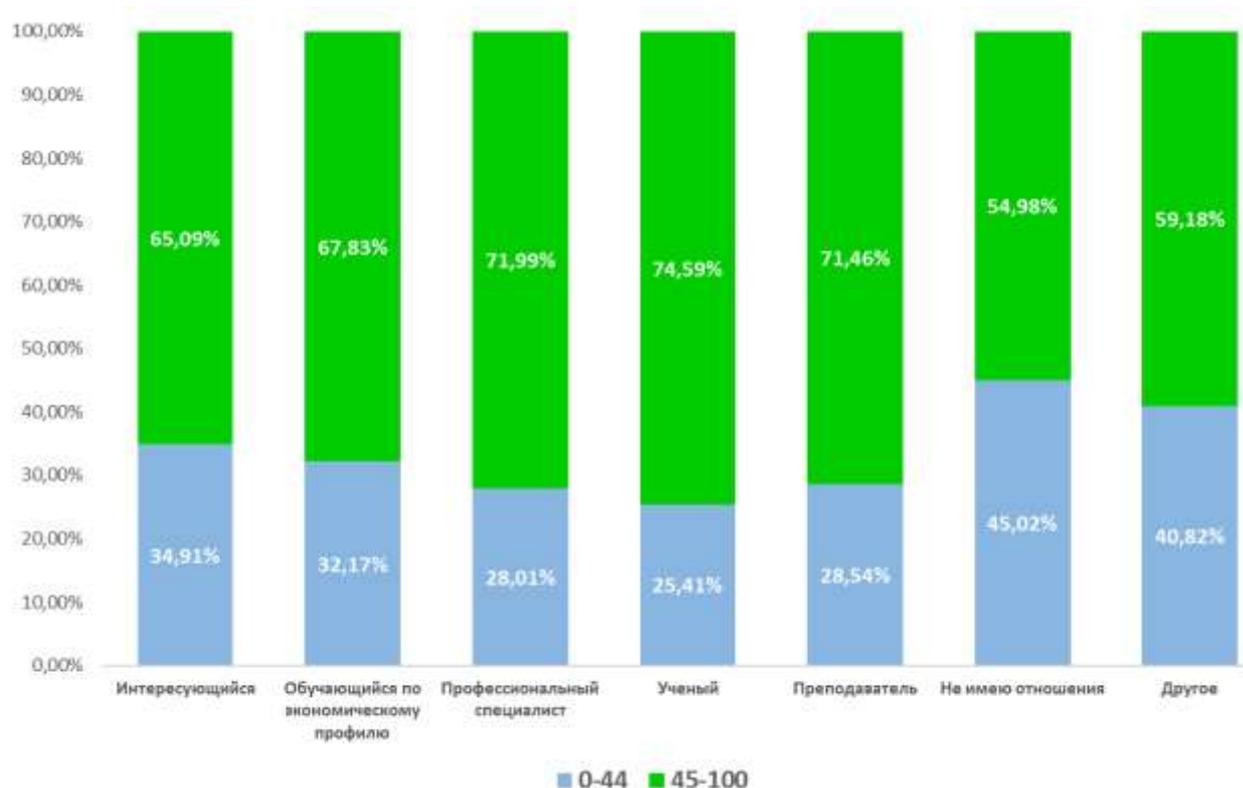


Рис. 24. Распределение результатов выполнения Экономического диктанта 2023-го года по критерию отношения участников к экономике

Наибольшие доли в оценочном интервале от 0 до 44 баллов занимают лица, указавшие в соответствующем разделе анкеты пункты «Не имею отношения» (45,02%) и «Другое» (40,82%). На третьем и четвертом местах по величине доли в данном интервале располагаются участники из категорий «Интересующийся» (34,19%) и обучающихся по экономическому профилю (32,17%). В интервале от 45 до 100 баллов наибольшие доли нами отмечены у участников из категорий «Ученый» (74,59%), «Профессиональный специалист» (71,99%) и «Преподаватель» (71,46%).

Проведем сравнение зафиксированных результатов с данными об успеваемости участников по этому критерию, полученными по итогам проведения Экономического диктанта 2022-го года (рис. 25).

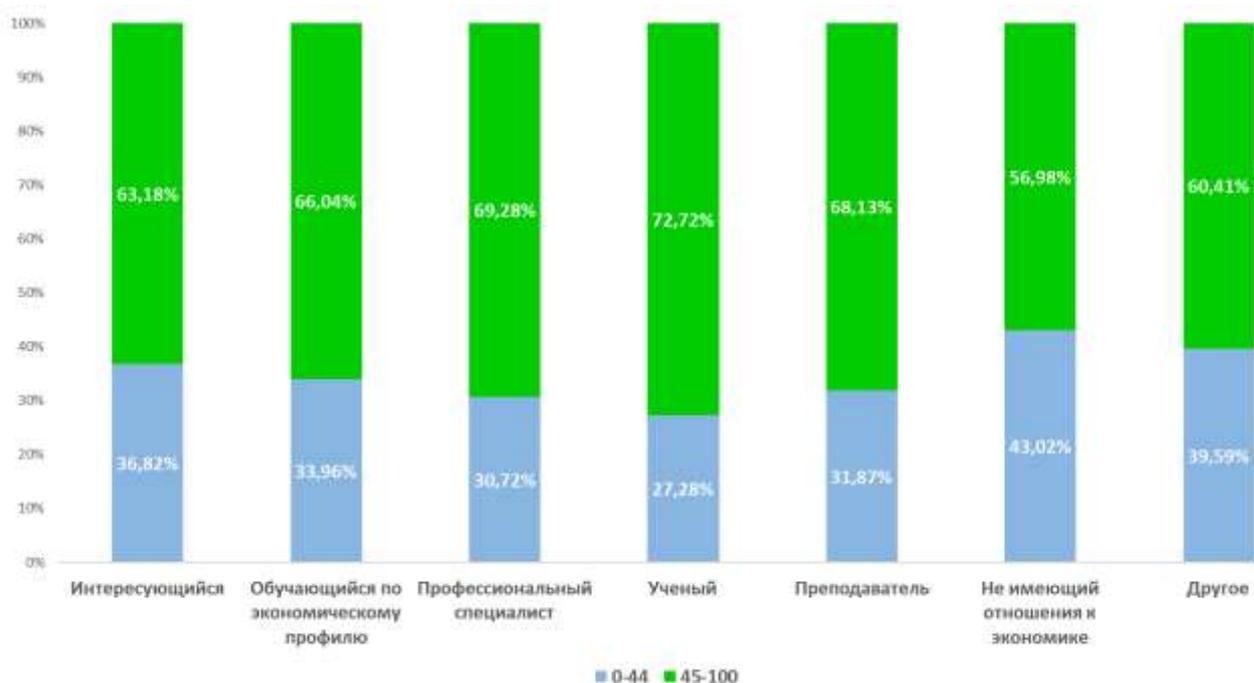


Рис. 25. Распределение результатов выполнения Экономического диктанта 2022-го года по критерию отношения участников к экономике

Сопоставляя данные, представленные на диаграммах на рис. 24 и рис. 25, можно отметить рост успеваемости участников большинства из категорий. В частности, увеличились доли участников, набравших от 45 до 100 баллов из числа преподавателей (прирост на 3,33%), профессиональных специалистов (прирост на 2,71%), лиц, интересующих изучением экономики (прирост на 1,91%), ученых (прирост на 1,87%), а также участников из числа обучающихся по экономическому профилю (прирост на 1,79%). При этом в категории лиц, отметивших при заполнении анкеты пункт «Не имею отношения», доля участников, чьи результаты соответствуют верхнему оценочному интервалу, снизилась на 2%, а у участников из категории «Другое» снижение доли в данном интервале составило 1,23%.

## Заключение

Оценивая результаты проведения Экономического диктанта в текущем году, мы можем отметить сохранение тенденции ежегодного прироста количества его участников, а также устойчивый рост их экономической грамотности. Это свидетельствует о том, что ключевые идеи Вольного экономического общества России в области экономического просвещения не только находят живой отклик среди десятков тысяч представителей российского общества, но и становятся для них тем важным внутренним смыслом, который побуждает их к самообразованию и приобретению новых экономических знаний. При этом участие в акции людей самых разных возрастов, уровня образования и профессий подтверждают, что основой участия в ней служит, прежде всего, неподдельный интерес и деятельное стремление к собственному интеллектуальному развитию. Тем самым, Экономический диктант стирает границы между различными категориями участников, становясь для каждого из них важным опытом соприкосновения с «живым» миром экономики. Со своей стороны, организаторы стремятся сделать все возможное, чтобы этот опыт принес им только положительные эмоции, уверенность в своих силах и мотивацию к дальнейшему интеллектуальному погружению в интересную и многогранную сферу экономики.

Особую роль в подготовке Экономического диктанта играет работа Методической комиссии, разрабатывающей задания для его участников, в состав которой входят ведущие ученые и эксперты. Осуществляя разработку и отбор заданий для Экономического диктанта, члены Методической комиссии посвятили часть из них важным историческим вехам развития мировой экономики. К примеру, при выполнении одного из таких заданий участникам предстояло назвать ученого, впервые предложившего термин «политическая экономия». Вместе с тем, ряд заданий был посвящен памятным датам, связанным с историей России, знание которых является необходимым

условием для формирования подлинного патриотизма и гордости за нашу страну. Один из таких вопросов предполагал определение того года в ходе Великой отечественной войны, в который доходы государственного бюджета СССР стали превышать его расходы.

Наравне с вопросами исторического характера, ряд заданий Экономического диктанта был направлен на повышение информированности участников акции о текущей государственной политике в области экономики, оказывающей влияние не только на развитие всего государства, но и на жизнь каждого гражданина России. К примеру, при выполнении одного из таких заданий, участники должны были ответить на вопрос о том, кто в России наделен правом эмиссии цифрового рубля. Безусловной важностью обладают также и задания более прикладного характера, выполнение которых позволяет им повысить собственную компетентность при решении практических задач, связанных с необходимостью принятия взвешенных и рациональных экономических решений. К их числу, в частности, относятся вопросы, связанные определением условий льготной ипотеки по программе «Семейная ипотека», определением форм налоговых деклараций по налогу на доходы для физических лиц. Повышая свою экономическую компетентность, они получают в свое распоряжение те интеллектуальные навыки, которые впоследствии неоднократно используются ими в самых разных жизненных ситуациях, способствуя росту их экономического благополучия.

При этом сама разработка заданий проводится в соответствии со строгим научным подходом и базируется на анализе результатов предыдущего Экономического диктанта. Оценивая его результаты, члены Методической комиссии выявляют конкретные вопросы и связанные с ними области экономической науки, которые оказались наиболее сложными для участников акции предыдущего года и на которые было получено наибольшее количество неверных ответов. При разработке заданий для следующего Экономического диктанта, они уделяют особое внимание созданию вопросов из соответствующих областей экономики, что позволяет оценить

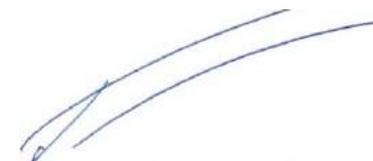
результативность усилий участников по их освоению за тот год, которые прошел с момента проведения предыдущей акции. В то же время, важную роль в работе Методической комиссии играет творческая составляющая, целью которой является разработка по-настоящему интересных заданий, само выполнение которых пробуждает у участников собственное стремление самостоятельно разобраться в соответствующей области экономики, начав ее освоение уже после написания Экономического диктанта. В этом смысле данная акция кардинально отличается от традиционных олимпиад и тестов, а комплекс заданий каждого Экономического диктанта обладает своим неповторимым обликом, открывая его участникам все большее число граней экономической науки.

Впервые состоявшись в 2017-м году, за прошедшие семь лет Экономический диктант по праву приобрел статус главной общественно-образовательной акции в сфере экономики, которая стала для многих людей первым опытом соприкосновения с миром экономической науки. За это время, наравне с лицами, впервые принимающими участие в его написании, у Экономического диктанта сложилась также аудитория постоянных участников, для которых данная акция стала важным способом проверить уровень своих экономических знаний и, на основе его выполнения, определить имеющиеся в этих знаниях пробелы. Каждый год организаторы получают сотни благодарственных писем от участников из обеих категорий, в которых те описывают свой собственный опыт участия в Экономическом диктанте, рассказывают о полученных ими впечатлениях и выражают свои пожелания относительно отдельных аспектов акции. Подобные письма являются для нас не только лучшим подтверждением плодотворности наших усилий, но и создают ту обратную связь, которая помогает нам каждый год совершенствовать проводимую акцию, внимательно изучая поступающие в письмах отзывы и предложения.

Со своей стороны, мы выражаем глубокую благодарность всем людям, принявшим участие в написании Экономического диктанта и доказавшим, что

стремление к новым знаниям является одной из тех мощных сил, которая способна объединять наше общество вокруг столь важной задачи как экономической просвещения. При этом каждый из участников приобретает на основе полученного им опыта те знания и навыки, которые позволяют ему вносить свой вклад в созидание экономического величия России. В свою очередь, Вольное экономическое общество России остается верным своим вековым традициям и прилагает все усилия для экономического просвещения широких слоев российского общества.

**ГОЛОВ Роман Сергеевич,**



руководитель методической комиссии Всероссийского экономического диктанта, руководитель аналитической группы и рабочей комиссии по проверке и обработке результатов Всероссийского экономического диктанта, член Президиума ВЭО России, заведующий кафедрой «Менеджмент и маркетинг высокотехнологичных отраслей промышленности» Московского авиационного института (национального исследовательского университета), д.э.н., профессор.

**Приложения к Аналитическому отчету по итогам Общероссийской образовательной акции «Всероссийский экономический диктант» - 2023**

**Рейтинг регионов России по уровню экономической активности  
населения в 2023-м году**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование региона</b>	<b>Доля участников Экономического диктанта данного региона от числа жителей региона (в %)</b>
1.	Ненецкий автономный округ	<b>1,69%</b>
2-3	Курская область	<b>1,32%</b>
	Ульяновская область	<b>1,32%</b>
4.	Белгородская область	<b>1,03%</b>
5.	Брянская область	<b>0,73%</b>
6.	Ханты-Мансийский автономный округ - Югра	<b>0,70%</b>
7.	Республика Калмыкия	<b>0,68%</b>
8.	Свердловская область	<b>0,61%</b>
9-10	Сахалинская область	<b>0,57%</b>
	Томская область	<b>0,57%</b>
11.	Камчатский край	<b>0,44%</b>
12.	Ивановская область	<b>0,42%</b>
13.	Смоленская область	<b>0,41%</b>
14-16	Ленинградская область	<b>0,40%</b>
	Омская область	<b>0,40%</b>
	Республика Тыва	<b>0,40%</b>
17-18	Оренбургская область	<b>0,39%</b>
	Ямало-Ненецкий автономный округ	<b>0,39%</b>
19-20	Республика Марий Эл	<b>0,38%</b>
	Республика Хакасия	<b>0,38%</b>
21.	Алтайский край	<b>0,36%</b>
22.	Костромская область	<b>0,35%</b>
23.	Тамбовская область	<b>0,34%</b>
24.	Кабардино-Балкарская Республика	<b>0,33%</b>
25-26	Красноярский край	<b>0,31%</b>
	Липецкая область	<b>0,31%</b>
27-30	Владимирская область	<b>0,30%</b>
	Еврейская автономная область	<b>0,30%</b>
	Орловская область	<b>0,30%</b>

	Хабаровский край	<b>0,30%</b>
31.	Курганская область	<b>0,28%</b>
32-33	Кировская область	<b>0,27%</b>
	Пермский край	<b>0,27%</b>
34.	Магаданская область	<b>0,26%</b>
35-36	Республика Алтай	<b>0,25%</b>
	Ярославская область	<b>0,25%</b>
37.	Пензенская область	<b>0,24%</b>
38.	Архангельская область	<b>0,23%</b>
39.	Амурская область	<b>0,22%</b>
40-41	Республика Мордовия	<b>0,21%</b>
	Севастополь	<b>0,21%</b>
42-43	Волгоградская область	<b>0,20%</b>
	Приморский край	<b>0,20%</b>
44.	Самарская область	<b>0,19%</b>
45-46	Саратовская область	<b>0,18%</b>
	Тюменская область	<b>0,18%</b>
47-50	Новгородская область	<b>0,17%</b>
	Республика Ингушетия	<b>0,17%</b>
	Республика Коми	<b>0,17%</b>
	Тверская область	<b>0,17%</b>

**Рекомендации по итогам проведения Общероссийской образовательной  
акции «Всероссийский экономический диктанта» - 2023**

По уже сложившейся традиции, отдельным этапом анализа результатов проведения общероссийской образовательной акции «Всероссийский экономический диктант» выступает анализ ответов на его задания, полученных от представителей категорий учащихся учебных заведений среднего (полного) общего образования и студентов высших учебных заведений с целью выявления тех вопросов, которые вызвали наибольшие затруднения у участников из данных категорий.

Подобный подход позволяет на основе объективных данных выявить те пробелы в их знаниях, связанные с отдельными аспектами экономики, которые могут быть устранены путем совершенствования образовательных программ и отдельных дисциплин экономического профиля, реализуемых как на уровне среднего (полного) общего образования, так и на уровне высшего образования. В соответствии с данным подходом, выявляя те задания, на которые было получено наибольшее количество неверных ответов, мы определяем связанные с ними области экономики, более глубокое раскрытие которых в рамках учебного процесса позволит устранить эти пробелы и реально повысить уровень экономической грамотности учащихся. Тем самым, мы стремимся к повышению практического вклада Экономического диктанта в совершенствование экономического образования в России.

В первую очередь, нами был составлен рейтинг наиболее сложных заданий для учащихся учебных учреждения среднего (полного) общего образования (табл. 1).

Таблица 1

Рейтинг заданий Экономического диктанта, на которые было получено наибольшее число ошибочных ответов в категории учащихся учебных заведений среднего (полного) общего образования

№ п/п	Наименование задания	Доля ошибочных ответов на данное задание в выборке по категории
1.	<p>Какие из перечисленных ценных бумаг относятся к долговым?</p> <p>А) облигация Б) вексель В) акция Г) депозитный сертификат</p>	89,36%
2.	<p>Что из перечисленного относится к экстенсивным факторам экономического роста?</p> <p>А) совершенствование системы управления Б) увеличение численности персонала В) модернизация производственного процесса Г) повышение квалификации и уровня компетенций персонала Д) рост объема инвестиций</p>	86,65%
3.	<p>С какого года в ходе Великой Отечественной войны в процессе мобилизации финансовых ресурсов доходы государственного бюджета СССР стали превышать расходы?</p> <p>А) с 1941 года Б) с 1942 года В) с 1943 года Г) с 1944 года Д) с 1945 года</p>	85,95%
4.	<p>Какой вид договора для поиска сокровищ мадам Петуховой заключили Остап Бендер и Ипполит Матвеевич Воробьянинов в романе «Двенадцать стульев»?</p> <p>А) агентский договор Б) договор концессии В) договор долевого участия</p>	79,94%

	Г) договор консигнации Д) договор поручения	
5.	Кто из перечисленных деятелей НЕ проводил денежную реформу в Российской Империи?  А) Петр I Б) Екатерина I В) Егор Францевич Канкрин Г) Петр III Д) Сергей Юльевич Витте	77,92%

Анализируя данные, приведенные в табл. 1, можно отметить, что наиболее сложным для участников из рассматриваемой категории стал вопрос, связанный с такой темой как ценные бумаги. Доля ошибочно ответивших на него участников составила 89,36%. Второе место в рейтинге занимает вопрос, из области экономической теории. Неверные ответы на него дали 86,65% учащихся. Далее следуют задания, предполагавшие наличие у участников знаний в области экономической истории СССР (доля неверно ответивших на вопрос – 85,95%), классической литературы (доля неверно ответивших на вопрос – 79,94%) и экономической истории Российской Империи (доля неверно ответивших на вопрос – 77,92%). Мы рекомендуем учесть выявленные нами пробелы в знаниях участников при совершенствовании методического обеспечения, используемого при преподавании дисциплин, раскрывающих для учащихся основы экономики. В зависимости от структуры учебных планов конкретных учреждений среднего (полного) общего образования, в качестве таких дисциплин могут выступать «Обществознание», либо профильные предметы, посвященные изучению базовых основ экономики. В том случае, если в образовательном учреждении для учащихся 10-11 классов в качестве профильного предмета преподается дисциплина «Экономика», то мы рекомендуем дополнить с учетом выявленных нами пробелов ее разделы, посвященные изучению рынка ценных бумаг, базовым основам теории экономического развития, а также экономической истории России.

Второй рейтинг составлен нами по итогам анализа результатов ответов студентов высших учебных заведений (табл. 2).

Таблица 2

Рейтинг заданий Экономического диктанта, на которые было получено наибольшее число ошибочных ответов в категории студентов высших учебных заведений

№ п/п	Наименование задания	Доля ошибочных ответов на данное задание в выборке по категории
1.	<p>Какие утверждения являются неверными применительно к цифровому рублю?</p> <p>А) нельзя использовать как средство сбережения  Б) нельзя перевести в безналичную форму  В) нельзя использовать как средство кредитования  Г) эмиссию осуществляют коммерческие банки  Д) один человек может иметь несколько цифровых кошельков</p>	98,96%
2.	<p>Кто в Древнем Риме занимался банковским делом?</p> <p>А) трапезиты  Б) менсарии  В) аргентарии  Г) нуммулярии</p>	98,57%
3.	<p>Какие из показателей НЕ относятся к динамическим методам оценки эффективности инвестиций?</p> <p>А) чистый дисконтированный доход  Б) рентабельность собственного капитала  В) чистый оборотный капитал  Г) внутренняя норма доходности  Д) учетная норма прибыли</p>	97,98%
4.	<p>Какие из перечисленных форм налоговых деклараций по налогу на доходы физических лиц подаются налогоплательщиками и налоговыми агентами в 2023 году?</p>	64,08%

	А) 1-НДФЛ Б) 2-НДФЛ В) 3-НДФЛ Г) 4-НДФЛ Д) 5-НДФЛ Е) 6-НДФЛ	
5.	Укажите основные направления денежно-кредитной политики СССР в годы Великой Отечественной войны.  А) денежная эмиссия Б) денежная реформа В) создание социалистической валютной системы Г) стабилизация денежного обращения	61,84%

Наиболее сложным для студентов высших учебных заведений оказался вопрос, связанный с теорией финансов и цифровыми финансовыми технологиями. Неверные ответы на него дали 98,96% участников. Вторым по количеству неверных ответов стал вопрос, посвященный экономической истории древнего мира (доля неверно ответивших на вопрос – 98,57%). Кроме того, затруднения у участников вызвал вопрос, связанный с областью инвестиционного менеджмента. Ошибочно ответили на него 97,98% участников из рассматриваемой категории. На четвертом месте по доле ошибочно ответивших находится вопрос, связанный с тематикой налогового учета (доля неверно ответивших на вопрос – 64,08%). Замыкает рассматриваемый рейтинг вопрос, посвященный таким темам как экономической истории СССР и денежно-кредитная политика. Доля участников из категории студентов, давших на него неверные ответы, составила 61,84%.

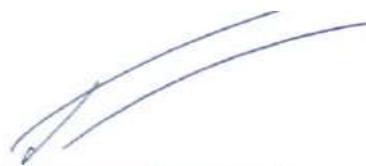
В соответствии с полученными результатами, со своей стороны мы рекомендуем учесть выявленные нами пробелы в знаниях студентов вузов при совершенствовании учебно-методических комплексов дисциплин и рабочих программ дисциплин «Финансы и кредит», «История экономики», «Инвестиционный менеджмент», «Налоги и налогообложение». В частности,

при совершенствовании соответствующего методического обеспечения для дисциплины «Финансы и кредит» следует актуализировать раздел, посвященный изучению сущности, функций и роли финансов, раскрыв в нем новейшие тенденции из финансовой сферы, касающиеся теоретических и практических аспектов реформы по введению цифрового рубля. В свою очередь, при совершенствовании учебно-методических комплексов дисциплин и рабочих программ дисциплины «История экономики» следует дополнить разделы, посвященные изучению экономики средневековья и отечественной экономики XX века. В рамках актуализации методического обеспечения дисциплины «Инвестиционный менеджмент» в разделе, посвященном показателям и методам расчета экономической оценки инвестиций, необходимо более детально раскрыть сущность и отличительные особенности динамических методов оценки инвестиций. При совершенствовании учебно-методических комплексов дисциплин и рабочих программ дисциплины «Налоги и налогообложение» особое внимание следует уделить разделу, связанному с налоговой отчетностью и налоговым контролем, подробнее рассмотрев в нем практические аспекты налогообложения физических лиц.

Отметим, что в краткосрочной и среднесрочной перспективах наиболее значимый практический эффект может дать практическая реализация рекомендаций при совершенствовании учебных планов, учебно-методических комплексов дисциплин и рабочих программ дисциплин для учащихся высших учебных заведений. Именно данная категория участников включает в себя тех молодых людей, которые уже в обозримом будущем станут полноправными участниками российской экономики, для которых экономическая грамотность станет залогом верных решений, принимаемых ими в самых разных ситуациях, обусловленных их взаимодействием с экономическим миром. При этом их реализация особенно важна при подготовке студентов, обучающихся по экономическим профилям, поскольку владение ими системными экономическими знаниями и компетенциями определяет их реальные

возможности и профессионализм, а, следовательно – и ту пользу, которую они способны принести для российской экономики.

**ГОЛОВ Роман Сергеевич,**



руководитель методической комиссии Всероссийского экономического диктанта, руководитель аналитической группы и рабочей комиссии по проверке и обработке результатов Всероссийского экономического диктанта, член Президиума ВЭО России, заведующий кафедрой «Менеджмент и маркетинг высокотехнологичных отраслей промышленности» Московского авиационного института (национального исследовательского университета), д.э.н., профессор.